

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “PITÁGORAS”



PLAN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA

RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
ARTICULADAS CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

2022



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Resolución Directoral N° 029 - 2021 - IEP-GE

Castilla, 08 de noviembre del 2021

VISTO:

El "Plan de Servicio Educativo a Distancia" de la IEP "PITÁGORAS", elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por la directora y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Privada, "PITÁGORAS", ubicada en el Distrito de CASTILLA - PIURA, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con un "Plan de Servicio Educativo a Distancia" que oriente el trabajo pedagógico para que responda a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del "Plan de Servicio Educativo a Distancia", a cargo de la Comisión de la Calidad, Innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión de la Calidad, Innovación y Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación, y tal como lo establece la Ley de Instituciones Educativas Privadas 26549.

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar sus Instrumentos de Gestión en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de las normativas vigentes.

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IEP debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por la directora.

Que, tomando como referencia para su elaboración, la Resolución Ministerial N° 273-2020-MINEDU – Norma Técnica denominada Orientaciones para el Desarrollo de Año Escolar 2021 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica y la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el un "Plan de Servicio Educativo a Distancia" de la Institución Educativa Privada "PITÁGORAS", en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

Artículo 2°: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3°: REMÍTIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese

Luis Jaime PISCONTE HUAMÁN
 DIRECTOR
 08946348





ÍNDICE

- I. DATOS INFORMATIVOS
- II. FUNDAMENTACIÓN
- III. OBJETIVOS
 - a) Objetivo General
 - b) Objetivos específicos
- IV. MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- V. PROPUESTA PEDAGÓGICA
- VI. METODOLOGÍA
- VII. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
 - a) De la evaluación Diagnóstica
 - b) De las competencias a desarrollar
 - c) De la planificación de las experiencias de aprendizaje
 - d) De la mediación de los aprendizajes
 - e) De la evaluación desde un enfoque formativo
 - f) Del soporte Socioemocional
 - g) De las estrategias con los padres de familia
 - h) De las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.
 - i) Del uso de los recursos digitales
- VIII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS
- IX. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2022
- X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- XI. TURNOS Y HORARIO ESCOLAR 2022
- XII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE



DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP "PITÁGORAS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la IE	: "PITÁGORAS"
GESTIÓN	: Privada
UBICACIÓN	: Urbanización San Antonio Mz. B lote 20 Castilla.
NIVELES EDUCATIVOS	: Inicial – Primaria – Secundaria
CÓDIGO MODULAR	: Inicial 1413178 Primaria 1309467 Secundaria 1363654
CÓDIGO DEL LOCAL	: 032082
MODALIDAD	: EBR
TURNO	: Mañana
UGEL	: Castilla - Piura
DRE	: Piura
TELÉFONO	: 943229116
DIRECTOR	: Lic. Luis Jaime PISCONTE HUAMÁN
CORREO	: pitagoraspiura@hotmail.com

RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

NOMBRE	CARGO	FUNCIONES
Luis Jaime PISCONTE HUAMÁN	Coordinador General	Dirigir la implementación de las estrategias para brindar el servicio a distancia a nivel institucional
Docentes de inicial	Coordinador de Inicial	Responsable de la implementación en las secciones de inicial
Docentes de primaria	Coordinador de Primaria	Responsable de la implementación en las secciones de primaria
Docentes de secundaria	Coordinador de Secundaria	Responsable de la implementación en las secciones de secundaria

II. Fundamentación:

La Institución Educativa Privada "PITÁGORAS", comprometida con la educación de los de los niños y adolescentes de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el presente periodo lectivo el "PLAN DE SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA", que permitirá tener una visión clara y precisa de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes según las metas y objetivos trazados para el año escolar, lo cual permitirá crear las estrategias y oportunidades de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las competencias programadas para cada nivel y grado, apuntando siempre al perfil del egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

III. OBJETIVOS:

- a) **Objetivo General:** A través de las estrategias adoptadas e implementadas por la IEP "PITÁGORAS", para la modalidad a distancia, se garantice la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- b) **Objetivos Específicos:**
 - Que los estudiantes reciban las clases virtuales respetando su ritmo de aprendizaje, haciendo uso de elementos digitales.



- Seguir desarrollando las sesiones de aprendizaje a distancia de manera sincrónica y asincrónica, con una constante comunicación con los padres de familia para el apoyo en casa.
- Desarrollar los aprendizajes esperados cuidando el estado emocional de nuestros estudiantes.
- Realizar las adaptaciones y reprogramaciones que sean necesarias para que los estudiantes continúen con el desarrollo de sus aprendizajes en la modalidad a distancia, teniendo en cuenta las actividades, las estrategias, el acompañamiento a través del monitoreo de los estudiantes.
- Que los padres reciban orientación de las características de la educación en la modalidad a distancia, para que puedan contribuir al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

IV. **Modalidad de Educación a Distancia**

La Ley General de Educación N.º 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

La Institución Educativa Privada "PITÁGORAS", ha establecido seguir brindando el servicio educativo en la modalidad a distancia y de ser autorizado el semi presencial para los grados necesarios, durante el periodo lectivo 2022, con la finalidad de proteger a nuestra comunidad educativa de posibles contagios de COVID-19 o alguna de sus variantes.

V. **Propuesta Pedagógica (Sistema Pedagógico)**

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada "PITÁGORAS", se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso

de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos. Asimismo, se tiene en cuenta el Perfil de egreso de la Educación Básica. Por lo tanto, desarrollamos la siguiente **propuesta pedagógica**:

Centralidad en la persona

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

Aprendizajes contextualizados

Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, que permita a nuestros hijos y generaciones vivir en paz.

Libertad responsable

Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

Relaciones horizontales

Fundadas en el afecto, el dialogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

Participación

De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad

Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Cultura y modelado del aprendizaje

El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicas y didácticas que realiza.

VI. Metodología

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- a) **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).
- b) **Flipped Classroom (Aula Invertida):** Consiste en que los materiales primarios son estudiados por los alumnos antes de las sesiones de clases, y luego se trabajan en el aula virtual de manera sincrónica con el docente. El objetivo es optimizar el tiempo en clase y más aún en la modalidad a distancia.
- c) **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
- d) **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
- e) **Gamificación:** Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.

f) Aprendizaje basado en problemas: Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

g) Design Thinking (pensamiento de diseño): Permite al docente identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada estudiante, generando en su experiencia, la creación y la innovación dirigidas a la satisfacción individual y la de los demás.

h) Thinking Based Learning: Consiste en enseñarles a los estudiantes a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convirtiendo de esta manera la información en conocimientos. El objetivo es desarrollar en los estudiantes, destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz y eficiente.

i) Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias: Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas.

VII. Relación y descripción de las actividades pedagógicas

El servicio educativo es a través de:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Experiencias de Aprendizaje	<p>Los docentes de nuestra IE, determinan las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses y el contexto en el que se encuentran.</p> <p>Estas experiencias de aprendizaje permiten que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.</p> <p>El nivel de desarrollo de las competencias, se mide a través de las evidencias de los estudiantes, que son productos y</p>



	actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente previa.
Interacciones, mediación y acompañamiento	<p>Se da entre las estudiantes, el docente y las familias a través de las video llamadas, correo electrónico, WhatsApp.</p> <p>Durante las interacciones las docentes acompañan al estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, mediante la mediación sincrónica y asincrónica.</p> <p>Las docentes acompañan y promueven el desarrollo de las competencias a través de la identificación de las fortalezas y debilidades del estudiante.</p>
Uso de los dispositivos electrónicos	La Institución Educativa comunica a los padres de familia los dispositivos electrónicos con los que se debe contar (teléfono celular, PC, Laptop, Tablet, entre otros) para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
Aprendo en casa u otra estrategia, aprovechable.	Se toma como referencia, los recursos de la plataforma Aprendo en casa. Estos son adaptados por el docente para lograr los propósitos de aprendizaje planificados.
Tutoría y orientación Educativa	<p>A través de la tutoría, nuestros estudiantes y padres de familia reciben un acompañamiento socioafectivo.</p> <p>Dentro del horario escolar se asigna una hora para la tutoría individual y grupal. Se ha elaborado para esto, un Plan de Tutoría Institucional y de aula que permite orientar las acciones y actividades que se desarrollan para el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Tal como lo tenemos contemplado en el plan de TOECE, los temas a tratar, responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y familias, priorizando en todo momento su bienestar socioemocional.</p> <p>Se ha tomado como estrategia la tutoría individual, grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente.</p> <p>Se toma en cuenta las orientaciones e indicaciones de la RVM N° 212 – 2020 - MINEDU</p>
Horarios y espacios	Los horarios para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje se han organizado en periodos que están acordes, con la edad, modalidad, condiciones y características del estudiante, recibiendo en todo momento la retroalimentación individual y grupal, para la mejora del desarrollo de los aprendizajes oportuna y necesaria. Asimismo, se toma en



	cuenta las orientaciones del MINEDU con respecto a la cantidad de horas máximas de exposición frente a la pantalla.
Escenario con conectividad limitada o sin conectividad	Nuestra Institución Educativa cuenta muy buena conectividad, y una plataforma donde se colocan las sesiones grabadas para los estudiantes que requieran reforzar lo aprendido y para aquellos que hayan tenido una dificultad con la conexión en los momentos de desarrollo de actividades sincrónicas.

a) De la evaluación diagnóstica

Durante el mes de marzo, se realizará una evaluación diagnóstica de entrada a los estudiantes de los 3 niveles para determinar el nivel de logro en el que se encuentran las competencias de nuestros estudiantes y así adoptar estrategias que sean necesarias para que estas se sigan desarrollando.

b) De las competencias a desarrollar

Para el periodo lectivo 2021, en nuestra Institución Educativa se considera el desarrollo de todas las competencias establecidas en los programas curriculares de cada nivel en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
			Convive y participa democráticamente		Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas		Construye interpretaciones históricas		



	CONVIVE Y PARTICIPA		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	CIENCIAS SOCIAL	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
			Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos
	COMPRENDE QUE ES UNA PERSONA AMADA POR DIOS.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.
			Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios		Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
			Asume una vida saludable.		Asume una vida saludable.
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.		Lee diversos tipos de textos escritos.		Lee diversos tipos de textos escritos.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.		Escribe diversos tipos de textos.		Escribe diversos tipos de textos.



	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	ARTE Y CULTURA	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	ARTE Y CULTURA	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>
		INGLÉS	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	INGLÉS	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>
MATEMÁTICA	CONSTRUYE LA NOCIÓN DE CANTIDAD	MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>
	ESTABLECE RELACIONES ESPACIALES.		<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>		<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>
C T Y A			<p>Indaga mediante métodos científicos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>		<p>Indaga mediante métodos científicos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>



EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
13 competencias	8 áreas	27 competencias	9 áreas	28 competencias

c) De la planificación de las experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades secuenciales que conducen al estudiante a enfrentar una situación o un desafío. Estas experiencias se desarrollan a través de actividades secuenciales, generándose así varias sesiones o momentos. Permiten desarrollar el pensamiento complejo o sistémico, consistentes y coherentes y son independientes entre sí, guardando en todo momento una secuencia lógica. Estas actividades son auténticas ya que hacen referencia directa a contextos reales y simulados.

Nuestros docentes están en la capacidad de observar el entorno o contexto para identificar los retos, desafíos o problemáticas que allí se presentan.

Los elementos de las experiencias de aprendizajes y su caracterización son:

- En relación con el planteamiento de la situación:
 - Se describirán contextos específicos a partir de situaciones retadoras e interesantes, ya que en la experiencia de aprendizaje se identifica y describe aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, nacional o global, que son algunas veces reales y en otras simuladas y creadas intencionalmente.
 - La situación propiciará abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, entre otros, partiendo de los enfoques transversales.



- La situación planteará una pregunta o descripción de la problemática identificada, y esta será abierta, clara y le permitirá al estudiante reflexionar y plantear una estrategia para el uso de sus competencias. Asimismo, lo que se busca también, es que se despierte el interés en el estudiante, que se cuestione sobre diferentes aspectos.
- La situación permitirá que el estudiante ponga en juego diferentes competencias seleccionadas según su propia estrategia planteada y de esta manera poder enfrentar dicha situación.
- En relación con el propósito de aprendizaje
 - El propósito de aprendizaje es lo que se espera que el estudiante logre en una experiencia de aprendizaje, que está estrechamente vinculada con la situación y las competencias.
 - A partir de la información obtenida a través del análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante, el docente planteará los propósitos de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante continúe con el desarrollo de sus competencias partiendo de su nivel real.
 - Se plantearán criterios de evaluación en un lenguaje claro y sencillo para el estudiante, siendo un propósito central para el docente que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos.
- En relación con la evaluación durante la experiencia de aprendizaje

Se plantean productos o actuaciones que serán las evidencias del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante. Asimismo, se plantean criterios de evaluación que permitirán observar los productos y actuaciones que se encuentran íntimamente relacionados con el propósito y la situación, teniendo siempre en cuenta los estándares de aprendizaje y desempeños.
- En relación con la secuencia de actividades o acciones para el desarrollo de la experiencia.
 - La secuencia de actividades presentará una secuencia lógica y coherente para que se logre el propósito planteado y de esa manera seguir guiando a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias que se evidenciará claramente en los productos y actuaciones de los estudiantes.



- La secuencia de actividades se verá claramente relacionada con la situación planteada, y guiará al estudiante en el desarrollo de recursos claves de las competencias.
- El conjunto de actividades permitirá al estudiante poner en juego sus competencias, es por eso que los enfoques de las diferentes áreas deben ser comprendidos por el docente.
- En la secuencia de actividades se planteará la conexión con el uso de los diversos materiales educativos.
- Las actividades de la experiencia de aprendizaje propiciarán y promoverá el diálogo de saberes, el diálogo intercultural y el diálogo intergeneracional, para tener una comprensión más completa, es decir desde diferentes perspectivas.
- Las actividades presentadas promoverán el trabajo autónomo del estudiante.

d) De la mediación de los aprendizajes

- Los docentes acompañarán y mediarán el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo al nivel de lo logro del desarrollo de sus competencias.
- Los docentes garantizarán a través del acompañamiento, la comprensión de los estudiantes del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar, así como los criterios de evaluación.
- Los docentes propiciarán que el estudiante indague y recolecte la información que considere le será de utilidad para afrontar el reto propuesto y de esa manera pueda desarrollar las competencias determinadas, haciendo uso de diversos materiales, medios y herramientas que les permite a los estudiantes desarrollar las experiencias planteadas de manera autónoma.
- Los docentes, y coordinadores coordinarán la intervención de los profesionales como psicólogos, terapeutas, para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias, asociadas a discapacidad o problemas de aprendizaje, con la finalidad de favorecer la continuidad en el desarrollo de sus competencias, así como su bienestar socioemocional.



e) De la evaluación desde un enfoque formativo

- La evaluación va a facilitar la retroalimentación que se le dará al estudiante para que se autoevalúe y así pueda reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades en tanto vaya desarrollando sus competencias. Asimismo, le permite al docente analizar y autoevaluar su práctica y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se establecerán criterios de evaluación, que permitan observar lo que se está logrando a través de las evidencias. Esto permitirá orientar el análisis, valoración o retroalimentación de los aspectos más importantes de lo que hacen y producen los estudiantes para lograr su propósito de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación además de ser comprendidos por los estudiantes deben ser utilizados tanto para el producto final como en el proceso de su elaboración, ya que en este último se le permite al docente realizar la retroalimentación adecuada a la situación.
- El docente promoverá en los estudiantes el análisis de las evidencias de aprendizaje con la finalidad de que puedan identificar sus avances, dificultades y oportunidades de mejora a través de una autoevaluación. Por tal motivo es necesario la conservación de las evidencias en un portafolio, siendo lo más importante que se refleje en dichas evidencias el progreso de las competencias del estudiante.
- Las evidencias se analizarán, en base a criterios de evaluación de forma periódica, para que se dé una retroalimentación oportuna en el proceso de enseñanza.
- La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales es flexible, es decir en los criterios de evaluación elaborados por el docente se consideran los apoyos educativos y ajustes razonables y adaptaciones para la atención a la diversidad.
- Desde el enfoque formativo, se considerarán las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos en los que se desarrollan los procesos de aprendizaje, teniéndose en cuenta las experiencias culturales.

De acuerdo a lo que señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución



Educativa es el formativo. Guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos: listas de cotejo, portafolio, etc.

La evaluación se realiza a partir de:

- ✓ La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.
- ✓ En la modalidad a distancia, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

La evaluación formativa se va a aplicar a través de:

Diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo al nivel, grado y necesidades de los estudiantes.

Uso del Portafolio: que se generarán en el Aula virtual que contiene evidencias de aprendizaje como:

Proyectos cortos realizados a distancia

Fichas de trabajo desarrolladas

Trabajos de producción escrita

Trabajos de comprensión lectora

Foros virtuales, entre otros

Brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas.

El uso de Instrumentos de evaluación como:

Rúbricas

Listas de cotejo

Evaluaciones escritas a distancia

Registro de asistencia y participación en las clases virtuales

Registro de responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados considerando las situaciones especiales de aprendizaje y conectividad

f) Del soporte socioemocional

En este contexto se requiere que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto para cuidar del bienestar de todos sus integrantes. Por eso, dentro del horario escolar se ha establecido un espacio para las asesorías y orientaciones psicológicas, para brindar un soporte emocional. Además, los tutores y docentes están capacitados para dar orientaciones del cuidado emocional.

Es por eso que se dará un fortalecimiento de competencias que permitan a cada estudiante enfrentar las complejas situaciones que están viviendo. Este soporte se realiza en base a una relación sustentada en el vínculo afectivo, lo que contribuirá de manera positiva a generar relaciones positivas que ayuden a disminuir los niveles de estrés, ansiedad, frustración, depresión y enojo que se viven frente a las situaciones difíciles y la incertidumbre por la situación actual.

g) De las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la Gestión con padres y madres de familia:

- ✓ Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación a distancia para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ Coordinación vía telefónica con padres y madres de familia, para informarles cómo se van a desarrollar las clases virtuales.
- ✓ Envío a través del WhatsApp, de videos tutoriales sobre el uso de la plataforma Institucional asincrónica y el aplicativo Googlemit (Clasroom) para el desarrollo de las clases virtuales sincrónicas.
- ✓ Reuniones a través del aplicativo Googlemit (Clasroom) para informarles sobre la propuesta pedagógica de la IE, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.
- ✓ Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.
- ✓ Se les orienta para la elaboración de material de apoyo (didáctico) con materiales que haya en casa.
- ✓ Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.



- ✓ Talleres grupales dirigidos por el departamento de Psicopedagogía, donde se abarcan temas según el grado y nivel.

h) De las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

- ✓ Ejecución de acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Colaboración con la elaboración de horarios para una atención coordinada a todas y cada una de las familias de los estudiantes.
- ✓ Orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar.
- ✓ Orientación a las familias para seguir favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades que pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.
- ✓ Información y Comunicación permanente con el equipo directivo y docente, sobre las intervenciones realizadas, los progresos y dificultades atendidas.

i) Del uso de los recursos digitales

Uso de la plataforma institucional: Permite la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de manera asincrónica. En este espacio virtual se podrán descargar recursos según el área, comunicar el nivel de logro según las evidencias enviadas por los estudiantes, establecer una comunicación con los padres para informarles periódicamente sobre los avances de sus menores hijos, llevar y comunicar un mayor control de la asistencia y puntualidad.

Uso de la plataforma CLASROOM: Es una aplicación de software de videoconferencia que permite interactuar virtualmente con los estudiantes logrando la participación de los mismos en tiempo real. Se irán modificando los horarios para llevar a cabo la videoconferencia a fin de lograr una mejor coordinación con padres de familia, de acuerdo a las necesidades de los niños.

Uso de video llamadas por WhatsApp: Permite gestionar el aula de forma inmediata y una óptima comunicación con padres de familia y estudiantes, facilitando el registro y monitoreo permanente de las evidencias de aprendizaje. Las comunicaciones con los padres de familia constituyen una parte importante del éxito de nuestra gestión.



Uso de los correos institucionales: Es un instrumento que se emplea para que los estudiantes puedan comunicarse e interactuar de manera asincrónica con sus profesores.

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	24	28	33
Tutoría	1	2	2
Total, de horas establecidas	25	30	35

Uso de aplicativos educativos: Estos recursos permite motivar al estudiante para que pueda seguir con el desarrollo de sus aprendizajes a través de actividades lúdicas e interactivas.

VIII. Cuadro de Distribución de Horas

Distribución Del Tiempo

Organización y Distribución del Tiempo Semanal

NIVEL DE INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	5	5	5
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	5	5	5
Personal social	4	4	4
Ciencia y tecnología	4	4	4
Tutoría	1	1	1
TOTAL DE HORAS	25	25	25

NIVEL DE PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6	6



Inglés	2	2	2	2	2	2
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30	30	30	30	30

NIVEL DE SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

Calendarización Del Año Académico 2022. CALENDARIZACIÓN INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

2022

CALENDARIZACIÓN 2022

MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
MARZO	1	2	3	4	S	D	5	6	7	8	9	S	D	10	11	12	13	14	S	D	15	16	17	18	19	S	D	20	21	22	23	23
ABRIL	24	S	D	25	26	27	28	29	S	D	30	31	32	F	F	S	D	33	34	35	36	37	S	D	38	39	40	41	42	S		19
MAYO	D	43	44	45	46	47	S	D	48	49	50	51	52	S	D	53	54	55	56	57	S	D	58	59	60	61	62	S	D	63	64	22
JUNIO	65	66	67	S	D	68	69	70	71	72	S	D	73	74	75	76	77	S	D	78	79	80	81	82	S	D	83	84	F	85		21
JULIO	86	S	D	87	88	89	90	91	S	D	92	93	94	95	96	S	D	97	98	99	100	101	S	D	102	103	V	F	F	S	D	18
AGOSTO	V	V	V	V	V	S	D	104	105	106	107	108	S	D	109	110	111	112	113	S	D	114	115	116	117	118	S	D	119	F	120	17
SEPTIEMBRE	121	122	S	D	123	124	125	126	127	S	D	128	129	130	131	132	S	D	133	134	135	136	137	S	D	138	139	140	141	142		22
OCTUBRE	S	D	143	144	145	146	147	S	D	148	149	150	151	152	S	D	153	154	155	156	157	S	D	158	159	160	161	162	S	D	163	21
NOVIEMBRE	F	164	165	166	S	D	167	168	169	170	171	S	D	172	173	174	175	176	S	D	177	178	179	180	181	S	D	182	183	184		21
DICIEMBRE	185	186	S	D	187	188	189	F	190	S	D	191	192	193	194	195	S	D	196	197	198	199										16
VACACIONES																																10
TOTAL																															209	

CLAUSURA 22 DE DICIEMBRE

TOTAL, DE HORAS :209 X 5 = 1045 INICIAL HORAS PEDAGOGICAS

209 x 6 = 1254 PRIMARIA HORAS PEDAGOGICAS

209 x 7 = 1463 SECUNDARIA HORAS PEDAGOGICAS

LEYENA

A	FERIADOS
F	ANIVERSARIO
S-D	SABADOS Y DOMINGOS
V	VACACIONES

CUADRO DE HORAS EFECTIVAS DE CLASE 2022

CUADRO DE HORAS EFECTIVAS DE CLASE 2022

NIVEL	TOTAL, DÍAS	TOTAL, DE HORAS DIARIAS	SEMANAS	TOTAL, DE HORAS EFECTIVAS		DIFERENCIA DE HORAS
				MED	I.E.P	I.E.P
INICIAL	209	5	40 + 2	900	1045	145
PRIMARIA	209	6	40 + 2	1 100	1254	154
SECUNDARIA	209	7	40 + 2	1 200	1463	263

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

METAS AÑO 2021	ACTIVIDADE PARA EL AÑO 2021	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	PLANIFICADOR SEMANAL DE ACTIVIDADES					CRONOGRAMA (MESES)											
				L	M	M	J	V	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Al 2022, incrementar el nivel promedio de estudiantes de nivel Inicial, Primaria y Secundaria en el área de Matemática al 100%	Proceso de matrícula	SIAGIE	Secretaria y directora de la IE	X	X	X	X	X	1S		x							x		
	Reunión colegiada	Plan de CIA Acta de reunión	Directora							1S	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Actualización de los IIGG	Acta de reunión colegiada	La directora y la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	X	X	X	X	X	2S		x					x				
	Prueba Diagnóstica	Registros	comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	X		X		X			x									
											S1									
Al 2022, incrementar el nivel promedio de estudiantes de nivel Inicial, Primaria y Secundaria en el área de Comunicación en un 100%	Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	Comité de Tutoría y Orientación Educativa	X	X	X	X	X			x									
											S2									

		y Plataforma virtual Institucional		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Al 2022, mantener el nivel promedio nivel Inicial, Primaria y Secundaria que alcanzan el “Logro previsto” en el área de Ciencia y Ambiente en un 100%	Actividades para la promoción del cuidado de la Salud.	Plan de TOECE	Comité de TOE	X		X	X	X				S3	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	Directora Comisión de CIA			X						S4	X	X	X	X	X	X	X	X
	Capacitación de docentes en el uso de los recursos digitales	PEI	Directora Comisión de CIA		X							S1								
Al 2022, mantener el nivel promedio de estudiantes del nivel Inicial Primaria y Secundaria que alcanzan el “Logro previsto” en el área de Educación Física	Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de TOECE	Comité de TOE	X		X	X	X				S1								
	Exposición de proyectos Innovadores	Plan de la de Innovación	Comisión de CIA		X	X		X				S2								

Al 2022, mantener el nivel promedio de estudiantes del nivel Inicial Primaria y Secundaria que alcanzan el “Logro previsto” en el área de Personal Social, Ciencias Sociales, y Persona, Familia y Relaciones Humanas en un 100%		Calidad y Aprendizajes																	
	Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	Comisión TOE		X		X						S3						
	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión de CIA	X	X	X	X						S4						
	Taller de capacitación docente en evaluación	Plan de Formación Continua Docente	Comisión de CIA	X									S4						
	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA						X				S4						
	Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	Comité TOE	X									S1						
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA	X	X	X	X	X					S3						
	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA	X	X	X	X						S4						

Al 2022, mantener el nivel promedio de estudiantes del nivel Primaria y Secundaria que alcanzan el “Logro previsto” en el área de Arte en un 100%	Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA					X						S4					
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Directora y coordinadores			X	X								S2				
	Actividades de promoción de la lectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Comisión de CIA	X		X	X								S4				
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA	X	X			X								S4			
	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA	X	X	X	X	X									S1		
Al 2022, mantener el nivel promedio de estudiantes del nivel Primaria y Secundaria, que alcanzan el “Logro previsto” en el área de Educación Religiosa en un 100%	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Directora y coordinadores	X	X											S2			
	Talleres de habilidades sociales (videollamadas)	Registro de asistencia Plan de TOECE	Tutores y Psicóloga Comité de TOE			X	X	X									S3		

Al 2022, mantener el nivel promedio de estudiantes del nivel Primaria y Secundaria, que alcanzan el "Logro previsto" en el área de Inglés en un100%	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA					X								S4			
	Revisión y actualización de las Normas de convivencia	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	Comité de TOE	X	X											S1			
	Taller para padresde familia	Plan de tutoría	Tutores y Psicóloga			X	X									S2			
	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA	X	X	X		X								S4			
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA				X									S4			
	Taller de uso de lagamificación	Plan de mejora continua de los aprendizajes	Directora Comisión CIA	X	X												S1		
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA	X	X	X	X	X									S2		
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	La directora Coordinadores Comisión de CIA	X	X												S4		
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA					X									S4		

	Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión de CIA	X		X	X	X											S4
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA		X														S4
	Taller de lectura	Plan de la de Innovación Tecnología y Aprendizaje	Comisión de CIA	X	X														S1
	Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	La directora Coordinadores Comisión de CIA			X	X	X											S2
	Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA	X	X	X	X												S4

X. Turno y Horario Escolar 2022

Turno: La jornada escolar se desarrollará en el turno mañana, y las actividades que se realizarán dentro del horario escolar establecido para cada nivel, dichas actividades serán sincrónicas y asincrónicas.

Nivel Inicial

Los estudiantes realizarán sus actividades académicas de manera virtual, y estas se llevarán a cabo desde las 8:00 a.m. hasta las 12:15 p.m. Y se tomará en cuenta las recomendaciones del MINEDU para el cuidado de la salud de los estudiantes.

HORARIO INICIAL					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 09:00	Matemática	Comunicación	Personal Social	Matemática	Ciencia y Tecnología
09:00 a 10:00	Actividades con material concreto				
10:00 a 10:30	RECREO				
10:30 a 12:00	Comunicación	Psicomotricidad	Personal Social	Comunicación	Psicomotricidad
12:00 a 12:15	Atención Tutorial				

Nivel Primaria

Los estudiantes (1º y 2º) realizarán sus actividades académicas de manera virtual, y estas se llevarán a cabo desde las 7:30 a.m. hasta las 12:30 p.m. Asimismo se tomará en cuenta las recomendaciones del MINEDU para el cuidado de la salud de los estudiantes.

HORARIO 1º y 2º					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 9:00	Matemática	Comunicación	Personal Social	Matemática	Ciencia y Tecnología
9:00 a 10:00	Actividades con material concreto				
10:00 a 10:30	RECREO				
10:30 a 12:00	Comunicación	Matemática	Personal Social	Comunicación	Ed. Física
12:00 a 12:30	Atención Tutorial				

Los estudiantes (3° a 6°) realizarán sus actividades académicas de manera virtual, y estas se llevarán a cabo desde las 7:30 a.m. hasta las 12:30 p.m. Asimismo se tomará en cuenta las recomendaciones del MINEDU para el cuidado de la salud de los estudiantes.

HORARIO 3° al 6°					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 9:00	Comunicación	Matemática	Personal Social	Ed. Física	Ciencia y Tecnología
9:00 a 10:00	Actividades con material concreto				
10:00 a 10:30	RECREO				
10:30 a 12:00	Matemática	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Matemática
12:00 a 12:30	Atención Tutorial				

Nivel Secundaria

Los estudiantes de secundaria realizarán sus actividades académicas de manera virtual y de ser aceptado por los padres de familia, en forma presencial y estas se llevarán a cabo desde las 1:00 p.m. hasta las 6:30 p.m. Asimismo se tomará en cuenta las recomendaciones del MINEDU para el cuidado de la salud de los estudiantes.

SECUNDARIA 1° al 5°					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
01:00 a 02:30	Matemática	Comunicación	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación	Matemática
02:30 a 4:00	Matemática	Comunicación	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación	Matemática
4:00 a 4:30	RECREO				
4:30 a 5:30	Arte y Cultura	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Inglés	Ciencia y Tecnología
5:30 a 6:30	Educación para el Trabajo	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación para el Trabajo	Ciencia y Tecnología

XI. Propósito de Aprendizaje

Se toma como referencia las RM N.º 121 – 2021 – MINEDU “ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”, que presenta las cinco macro situaciones que permitirán articular y desarrollar las competencias del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.

Nivel Inicial de 3 Años

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Los niños, muchas veces hacen y se hacen preguntas cuando quieren conocer más acerca de ellos mismos, se hacen preguntas sobre su historia personal como sus características físicas. Por ejemplo, ¿cómo era de bebé?, ¿por qué me llamo así?, ¿quién me puso mi nombre?, ¿a quién me parezco? Por ello, es importante ayudarlos a reconocerse, valorarse y a encontrar las respuestas a las preguntas que se hagan, como parte del proceso de construcción de su identidad. Se acompañará a los niños en ese proceso de descubrimiento de aquellas características que los hacen únicos y especiales. Se promoverá el autoconocimiento planteando preguntas que los desafían a expresar y comunicar, de diversas maneras, cómo se perciben a sí mismos. Para ello, observarán y describirán sus características físicas, reconociendo también sus cualidades, gustos y preferencias. De igual manera, conocerán más sobre su historia personal a través de relatos, fotos u objetos que hay en el hogar.	“¡ASÍ SOY YO!	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

02	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	<p>Todos juntos reconoceremos nuestras emociones, y para esto se plantearán algunas situaciones para que los niños reconozcan y tomen conciencia de sus emociones. Este recorrido lo haremos a través de cuentos e historias cuyos personajes mostrarán sus emociones, tales como el miedo, la alegría, la pena o el enojo. A partir de estas historias, se plantearán situaciones y preguntas para que los niños puedan conectarse con sus propias emociones y reflexionar sobre ellas, aprendiendo a reconocerlas y manejarlas de manera progresiva. Realizarán algunos juegos en familia para promover el autoconocimiento y motivar diálogos acerca de las emociones. Tendrán el desafío de expresar con palabras y los lenguajes del arte, lo que sienten y piensan sobre las emociones. Con estas producciones elaborarán un diario, para ir reconociendo de manera concreta las diferentes formas en las que expresan sus emociones.</p>	"TE CUENTO COMO ME SIENTO"	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Diariamente observamos que hay muchas oportunidades para que los niños den su opinión y participen en algunos asuntos familiares, aportando ideas, soluciones, colaborando con las tareas de la casa y asumiendo pequeñas responsabilidades. Por ello, esta vez queremos que los niños expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar, reconociendo que hay situaciones que pueden gustarles y otras no, que en ocasiones pueden estar de acuerdo con algo y en otras no tanto, y que así, como se valora y respeta sus opiniones, también es importante respetar la opinión de los demás. Para ello, participarán en la elaboración de las normas de convivencia de su hogar, en situaciones de juego y conversación en donde podrán</p>	"YO SOY IMPORTANTE Y MI VOZ CUENTA"	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		intercambiar ideas y opiniones, elegir, y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten.			
04	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>Desde nuestros antepasados hasta ahora, hubo muchos cambios, y siempre se presentaron retos. Ahora en el campo de la educación, el Perú tiene un nuevo desafío por el avance de la Ciencia y la Tecnología, y es impulsar la creatividad de los niños para la innovación, desde la escuela y el hogar. Un país con personas creativas e innovadoras crece cada día más Por ejemplo desde las escuelas en el nivel inicial se puede aprovechar la etapa de la gran curiosidad para desarrollar una cultura de investigación. Para ello asignaremos actividades que parten de las preguntas que se hacen los niños a cerca de un fenómeno que sucede en su entorno, y son las siguiente:</p> <p>¿Por qué la vacuna contra el COVID – 19 es importante y quienes lo están elaborando? ¿Sucede cuando una persona se vacuna? ¿Ya hay vacunas para todas las personas que viven en el país? ¿Por qué? .</p>	“UN VIAJE POR EL PERÚ”	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	<p>La crisis sanitaria que actualmente vivimos ha generado cambios en nuestra forma de vivir y de cuidarnos. El lavado frecuente de las manos y el uso de mascarillas son algunas de las acciones que diariamente realizamos para protegernos del coronavirus. Si bien estas acciones son fundamentales para cuidar nuestra salud, es importante tomar consciencia del impacto que pueden generar en el ambiente. Por ejemplo, la contaminación por la cantidad de basura que generamos con los elementos de protección</p>	“ME CUIDO, NOS CUIDAMOS Y A NUESTRA MADRE TIERRA AYUDAMOS”	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		(mascarillas, protectores faciales y guantes), el uso inadecuado del agua, entre otros. ¿Cómo protegernos en tiempos de pandemia y a la vez cuidar los recursos naturales generando la menor cantidad de residuos? Para ello los niños tendrán el desafío de identificar las acciones de cuidado que practican en familia para evitar el contagio del COVID-19 e indagar cómo las realizan.			
06	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Hemos observado que desde el inicio de la Pandemia los mercados que están cerca de nuestras casas han cumplido una función muy importante, ya que nos brindaron y nos siguen brindando alimentos y también artículos de primera necesidad para evitar el contagio del COVID – 19. Los mercados tienen que cumplir las medidas de bioseguridad establecidas por el MINSA. Sin embargo, aún se observa que las personas no guardan el distanciamiento social establecido para evitar más contagios, lo cual significa que haya cierto caos en algunos mercados de nuestra localidad y de zonas aledañas. Por ello es necesario crear conciencia en las personas de lo peligroso que puede ser no seguir las indicaciones de los especialistas de la salud, entonces se les preguntará ¿Qué implementos debe tener una persona para asistir a un mercado y no contagiarse de COVID – 19? ¿Qué recomendaciones le darías a las personas que van a ir a un mercado?	"MERCADOS SEGUROS"	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Descubrimiento e innovación	Los niños están en una etapa donde su asombro, creatividad, y curiosidad no tienen límites, siempre se están cuestionando el por qué de los fenómenos que suceden a su alrededor. Y ese potencial debe ser aprovechado, empleando estrategias para seguir desarrollándolo. Por esta razón se plantearán diversas	"JUGAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN"	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre

		<p>situaciones y se los inducirá a que generen una hipótesis de lo observado y expliquen su punto de vista. Los niños observarán una plantita y se les pregunta ¿Cómo creen que esas plantas pueden vivir y crecer si no se alimentan como nosotros?, ¿Podemos tener plantas en casa? ¿Qué necesitaríamos para que esta planta viva y crezca en nuestra casa?</p>		
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Sabemos que el Perú es un país hermoso y variado, cada región tiene características particulares, por ejemplo, en la zona de sierra se habla el quechua y en la selva hay una gran variedad de lenguas nativas. Lamentablemente en algunos casos las personas que vienen del interior del país son discriminados, algunas personas se burlan por su forma de hablar, lo cual está mal ya que precisamente esa forma de hablar diferente los hace únicos y especiales. Para ello representaremos a través del arte esta situación y reflexionaremos a través de las siguientes preguntas: ¿alguna vez has visto que se le ha tratado mal a una persona que viene del interior del país? ¿qué piensas de lo que viste? ¿Qué recomendaciones le puedes dar a las personas que discriminan? ¿Qué consejos le darías a las personas que han sido discriminadas?</p>	<p>“UNO, CINCO, TRES ¿CÓMO LO RESUELVO ESTA VEZ?”</p>	<p>4 semanas</p> <p>Del 22 de noviembre al 17 de diciembre</p>

Nivel Inicial de 4 Años

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Los niños son muy curiosos por naturaleza, y muchas veces hacen y se hacen preguntas cuando quieren conocer más acerca de ellos mismos, Por ejemplo, se hacen preguntas como, ¿por qué tengo este nombre?, ¿por qué tengo el cabello de este color?, ¿dónde nací?, ¿a quién me parezco más? Por ello, es importante ayudarlos a reconocerse, valorarse y a encontrar las respuestas a las preguntas que se hagan, como parte del proceso de construcción de su identidad. Lo que se busca es que los niños puedan descubrir aquellas características que los hacen únicos y especiales, con la guía de la docente y los padres de familia. También se busca promover el autoconocimiento planteando preguntas que los desafían a expresar y comunicar, de diversas maneras, cómo se perciben a sí mismos. Para ello, observarán, dibujarán y describirán sus características físicas, reconociendo también sus cualidades, las cosas que les gusta y no les gusta. De igual manera, conocerán más sobre su historia personal a través de relatos, fotos u objetos que hay en el hogar.	"¡YO SOY ASÍ!"	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril
02	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	Es importante que conozcamos nuestras emociones, para ello, se plantearán algunas situaciones para que los niños reconozcan y tomen conciencia de sus emociones y las de los demás, y lo haremos a través de cuentos e historias cuyos personajes mostrarán sus emociones, tales como la tristeza, el miedo, la	"QUIERO CONTARTE CÓMO ME SIENTO"	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo

		<p>alegría, la duda, la pena o el enojo. A partir de estas historias, se plantearán situaciones y preguntas para que los niños puedan conectarse con sus propias emociones y reflexionar sobre ellas, aprendiendo a reconocerlas y manejarlas de manera progresiva. Realizarán algunos juegos en familia para promover el autoconocimiento y motivar diálogos acerca de las emociones. Tendrán el desafío de expresar con palabras y los lenguajes del arte, lo que sienten y piensan sobre las emociones. Con estas producciones elaborarán un diario, para ir reconociendo de manera concreta las diferentes formas en las que expresan sus emociones. Con estas producciones elaborarán un álbum de las emociones para ir reconociendo de manera concreta cuán intensa pueden ser las formas en las que expresan sus emociones.</p>			
03	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>A diario observamos que hay diversas situaciones (oportunidades) para que los niños den su opinión acerca de una situación determinada y de esta manera participen, aportando ideas, soluciones, colaborando con las tareas de la casa y asumiendo pequeñas responsabilidades. Por ello, esta vez queremos que los niños expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar, reconociendo que hay situaciones que pueden gustarles y otras no, que en ocasiones pueden estar de acuerdo con algo y en otras no, y que así, como se valora y respeta sus opiniones, también es importante respetar la opinión de los demás. Para ello, participarán en las tareas del hogar, en situaciones de juego y conversación en donde podrán intercambiar ideas y opiniones, elegir, y reflexionar sobre el porqué de sus</p>	<p>“SOY UNA PERSONA IMPORTANTE, Y MI OPINIÓN IMPORTA”</p>	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten.			
04	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Perú es un país que asume retos constantemente, y uno de los retos que tiene ahora, es el de mejorar la educación para todos los niños del Perú. Muchos niños no pueden asistir a sus clases virtuales debido a que no contaban ni cuentan con sus recursos tecnológicos que les permita recibir las clases de su profesora. A veces los padres apenas pueden cubrir sus necesidades básicas, y esta situación no solo perjudica el desarrollo de sus aprendizajes, sino también su autoestima. Para ellos expresarán con los diferentes lenguajes del arte lo que sentirían si se encontrarán en esa situación. Ante esta situación los niños se les preguntará ¿Qué deberían hacer las autoridades para atender a estos niños? ¿Cómo crees que se siente un niño que no puede asistir a sus clases? ¿Por qué?	“UN VIAJE POR EL PERÚ”	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	Estamos viviendo momentos difíciles generado por la Pandemia lo que ha generado cambios en nuestra forma de vivir, por tal motivo debemos protegernos del contagio del COVID – 19 y cuidarnos mucho. El lavado adecuado y frecuente de las manos, el uso de mascarillas, el distanciamiento social, el uso del alcohol cuando estamos fuera de casa, son algunas de las acciones que diariamente realizamos para protegernos del coronavirus. Si bien estas acciones son fundamentales para cuidar nuestra salud, es muy importante tomar consciencia del impacto que pueden generar en el ambiente algunas de estas acciones. Por ejemplo, la contaminación por la cantidad de basura que generamos con los	“PODEMOS CUIDARNOS Y A LA VEZ CUIDAR A NUESTRA MADRE TIERRA”	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		<p>elementos de protección, el uso inadecuado del agua, entre otros.</p> <p>¿Cómo podemos reducir la cantidad de residuos para no afectar el medio ambiente? Los niños tendrán el desafío de identificar las acciones de cuidado que practican en familia para evitar el contagio del COVID-19 e indagar cómo las realizan; de igual manera, en qué medida estas prácticas procuran el cuidado del ambiente. Para ello, plantearemos algunas preguntas como: ¿Qué cuidados practicamos en familia para protegernos del coronavirus? ¿Cómo las realizamos? ¿Qué podemos hacer para cuidarnos, mientras cuidamos a la Madre Tierra?</p>			
06	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>La Pandemia prácticamente a hecho que muchos restaurantes de nuestra localidad brinden de manera masiva el servicio de delivery cumpliendo con el protocolo de bioseguridad establecido por el MINSA. Por ejemplo, de seguro hemos visto que las pollerías que están cerca a nuestras casas, cuentan ahora con repartidores motorizados que antes no tenían, o tenían muy pocos. Ellos se encargan de llevarte tu pedido hasta la puerta de tu casa. Ahí tu puedes pagar con tarjeta o dinero en efectivo. Así como hay restaurantes y pollerías que han implementado nuevas estrategias para seguir funcionando, hay restaurantes que se han visto obligados a cerrar y a despedir a su personal. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Por qué crees que estos restaurantes se han visto obligados a cerrar? ¿Qué pasará con las personas que trabajaban en el restaurante? ¿Qué le aconsejarías al dueño de los restaurantes que están a punto de cerrar? ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el dueño de un restaurante? Para ellos crearán una publicidad para brindar un servicio por delivery de su empresa.</p>	“DEL RESTAURANTE A LA PUERTA DE MI CASA”	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre

07	Descubrimiento e innovación	<p>Los niños están en una etapa donde su asombro, creatividad, y curiosidad no tienen límites, siempre se están cuestionando el por qué de los fenómenos que suceden a su alrededor. Y ese potencial debe ser aprovechado, empleando estrategias para seguir desarrollándolo. Por esa razón se plantearán diversas situaciones y se los inducirá a que generen una hipótesis de lo observado. Por ejemplo, que el uso del cubre boca es un accesorio sumamente importante para evitar el contagio del COVID – 19, hay algunos que son desechables y otros de tela que pueden ser usados varias veces. Entonces se les preguntará: ¿Es posible crear nuestro propio cubre boca con material que se tiene en casa? ¿de qué manera?</p>	"JUGAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN"	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Sabemos que el Perú es un país hermoso y variado, cada región tiene características particulares, por ejemplo, en la zona de la sierra se habla el quechua y en la selva hay una gran variedad de lenguas nativas. Lamentablemente en algunos casos las personas que vienen del interior del país son discriminados, algunas personas se burlan por su forma de hablar, lo cual está mal ya que precisamente esa forma de hablar diferente nos hace únicos y especiales. Por ello podríamos expresar lo que sentimos al respecto, a través de los diferentes lenguajes del arte. Ante esto nos preguntaremos ¿alguna vez has visto que se le ha tratado mal a una persona que viene del interior del país? ¿qué piensas de lo que viste? ¿Qué recomendaciones le puedes dar a las personas que discriminan? ¿Qué consejos le darías a las personas que han sido discriminadas?</p>	"UNO, CINCO, TRES ¿CÓMO LO RESUELVO ESTA VEZ?"	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

Nivel Inicial de 5 Años

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Los niños son muy curiosos por naturaleza, y muchas veces hacen y se hacen preguntas cuando quieren conocer más acerca de ellos mismos, Por ejemplo, se hacen preguntas como, ¿por qué tengo este nombre?, ¿por qué tengo el cabello de este color?, ¿Dónde nací?, ¿a quién me parezco más? Por ello, es importante ayudarlos a reconocerse, valorarse y a encontrar las respuestas a las preguntas que se hagan, como parte del proceso de construcción de su identidad. Lo que se busca es que los niños puedan descubrir aquellas características que los hacen únicos y especiales, con la guía de la docente y los padres de familia. También se busca promover el autoconocimiento planteando preguntas que los desafían a expresar y comunicar, de diversas maneras, cómo se perciben a sí mismos. Para ello, observarán, dibujarán y describirán sus características físicas, reconociendo también sus cualidades, las cosas que les gusta y no les gusta. De igual manera, conocerán más sobre su historia personal a través de relatos, fotos u objetos que hay en el hogar. podrán hacer preguntas sobre las historias que escuchan y representarlas a través de dibujos u otras formas de expresión para que puedan compartir con las personas más cercanas lo que deseen contar de sí mismos.</p>	"¡ASÍ SOY YO! ¿Y TÚ?"	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril
02	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	<p>Todos juntos haremos un maravilloso viaje por nuestras emociones, para ello, se plantearán algunas situaciones para que los niños</p>	"TE VOY A CONTAR CÓMO ME SIENTO "	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo

		<p>reconozcan y tomen conciencia de sus emociones y las de los demás, y lo haremos a través de cuentos, y fábulas cuyos personajes mostrarán sus emociones, tales como la tristeza, el miedo, la alegría, la duda, la pena o el enojo. A partir de estas historias, se plantearán situaciones y preguntas para que los niños puedan conectarse con sus propias emociones y reflexionar sobre ellas, aprendiendo a reconocerlas y manejarlas de manera progresiva. Realizarán algunos juegos en familia para promover el autoconocimiento y motivar diálogos acerca de las emociones. Tendrán el desafío de expresar con palabras y los lenguajes del arte, lo que sienten y piensan sobre las emociones. Con estas producciones elaborarán un álbum de las emociones y un “emocímetro”, para ir reconociendo de manera concreta las diferentes formas en las que expresan sus emociones. Con estas producciones elaborarán un álbum de las emociones para ir reconociendo de manera concreta cuán intensa pueden ser las formas en las que expresan sus emociones.</p>			
03	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>A diario observamos que hay diversas situaciones en el hogar y en las sesiones de clases, para que los niños den su opinión acerca de una situación determinada y de esta manera participen, aportando ideas, soluciones, colaborando con las tareas de la casa y asumiendo pequeñas responsabilidades. Por ello, esta vez generaremos un clima de confianza para que los niños expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar, y de la escuela, reconociendo que hay situaciones que</p>	“SOMOS IMPORTANTE Y NUESTRA VOZ CUENTA”	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		<p>pueden gustarles y otras no, que en ocasiones pueden estar de acuerdo con algo y en otras no, y que así, como se valora y respeta sus opiniones, también es importante respetar la opinión de los demás. Para ello, participarán en las tareas del hogar, en situaciones de juego y conversación en donde podrán intercambiar ideas y opiniones, elegir, y reflexionar sobre el porqué de sus elecciones, expresando de diversas maneras las emociones que sienten.</p>			
04	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>El Perú es un país que asume retos constantemente, y uno de los retos que tiene ahora, es el de mejorar la educación para todos los niños del Perú. Muchos niños no pueden asistir a sus clases virtuales debido a que no contaban ni cuentan con sus recursos tecnológicos que les permita recibir las clases de su profesora. A veces los padres apenas pueden cubrir sus necesidades básicas, y esta situación no solo perjudica el desarrollo de sus aprendizajes, sino también su autoestima. Ante esta situación los niños se les preguntará. ¿Cómo te sentirías tú si no pudieras conectarte para recibir tus clases virtuales? ¿Qué le aconsejarías a las autoridades para poder atender a estos niños? ¿Qué le dirías a los niños que ahora no pueden asistir a sus clases por no tener cómo conectarse? ¿Qué harías para solucionar este problema?</p>	<p>“UN VIAJE POR EL PERÚ”</p>	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Cuidado de la Salud y conservación ambiental	<p>Estamos viviendo momentos difíciles generado por la Pandemia lo que ha generado cambios en nuestra forma de vivir, por tal motivo debemos protegernos del contagio del COVID – 19 y cuidarnos mucho. El lavado adecuado y frecuente de las manos, el uso de mascarillas, el distanciamiento social, el uso del alcohol cuando</p>	<p>“TODOS NOS CUIDAMOS Y CUIDAMOS A NUESTRA MADRE TIERRA”</p>	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		<p>estamos fuera de casa, son algunas de las acciones que diariamente realizamos para protegernos del coronavirus. Si bien estas acciones son fundamentales para cuidar nuestra salud, es muy importante tomar consciencia del impacto que pueden generar en el ambiente algunas de estas acciones. Por ejemplo, la contaminación por la cantidad de basura que generamos con los elementos de protección, el uso inadecuado del agua, entre otros. ¿Cómo podemos reducir la cantidad de residuos para no afectar el medio ambiente? Los niños tendrán el desafío de identificar las acciones de cuidado que practican en familia para evitar el contagio del COVID-19 e indagar cómo las realizan; de igual manera, en qué medida estas prácticas procuran el cuidado del ambiente. Para ello, plantearemos algunas preguntas como: ¿Qué cuidados practicamos en familia para protegernos del coronavirus? ¿Cómo las realizamos? ¿Qué podemos hacer para cuidarnos, mientras cuidamos a la Madre Tierra?</p>			
06	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>Muchas empresas para poder seguir funcionando han tenido que adaptarse a los cambios como producto de la Pandemia. Ahora vemos en mayor cantidad los motorizados que brindan el servicio de delivery, te pueden traer hasta la puerta de tu casa desde alimentos, hasta artículos solo con hacer el pedido desde un aplicativo o una llamada telefónica. Por ejemplo, si deseo hacer el pedido de un pollo a la brasa, hago una llamada o envío un mensaje por WhatsApp a la pollería de mi preferencia y en poco tiempo ya están en la puerta de nuestra casa, y ahí mismo podemos realizar el pago, ya sea con efectivo o con tarjeta. ¿En tu casa han hecho algún pedido por delivery? ¿puedes contarnos cuál es el</p>	“LA MAGIA DEL DELIVERY”	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre

		procedimiento que realizaron tus padres o familiares? ¿Conoces algunos aplicativos para el servicio de delivery? ¿Por qué es importante tener el servicio de delivery?			
07	Descubrimiento e innovación	Los niños están en una etapa donde su asombro, creatividad, y curiosidad no tienen límites, siempre se están cuestionando el por qué de los fenómenos que suceden a su alrededor. Y ese potencial debe ser aprovechado, empleando estrategias para seguir desarrollándolo. Por esa razón se plantearán diversas situaciones y se los inducirá a que generen una hipótesis de lo observado. Por ejemplo, observan que las personas usan alcohol para poder desinfectar los objetos, en algunos lugares los venden los frascos con spray para uso personal y que se puede llevar a todos lados por su tamaño y por la cuerda que tiene se puede incluso colgar en el cuello. Ante esto nos preguntamos ¿Podemos crear nuestro propio frasco spray de alcohol portátil, con material reciclado? ¿Cómo?	"JUGAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN"	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Estamos viviendo en nuestro país la campaña electoral, lo cual ha generado que el país esté dividido entre los simpatizantes de un partido y los simpatizantes del otro. A veces las personas son poco tolerantes y no respetan la opción de los demás cuando es contraria a la suya, lo cual genera discusiones en las redes sociales y hasta en nuestra propia familia lo podemos observar a veces. Esta situación genera muchas veces un malestar y un mal clima en el hogar. Ante esta situación nos preguntamos ¿Qué podemos hacer para que ya no se generen dichos conflictos? ¿qué le recomendarías a las personas que discuten por temas políticos? ¿Qué harías si una persona no piensa igual que tú?	"UNO, CINCO, TRES ¿CÓMO LO RESUELVO ESTA VEZ?"	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

Nivel Primaria - Primer Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Mónica y Ricardo son dos hermanitos de 6 y 7 años. Su papá les dejó como tarea darle de comer a un gatito y un perrito que recién habían adoptado. Sin embargo, Mónica y Ricardo, se pusieron a jugar con el celular, y olvidaron sus responsabilidades. ¿Cómo afectó esto a los animalitos? ¿Crees que el actuar de los hermanos es bueno para la convivencia familiar? ¿Por qué? ¿Te ha sucedido algo parecido? ¿Por qué crees que, a veces, nos pasa eso? Así como Mónica y Ricardo, todos tenemos responsabilidades en casa; como por ejemplo: tender nuestra cama, hacer las tareas de la escuela, ordenar nuestra ropa, limpiar y ordenar los espacios, entre otras. Pero, a veces, tomamos la decisión de dejarlas para después y hacemos las actividades que nos gustan más, como lo hicieron los hermanitos. ¿Esta historia te parece conocida?</p> <p>Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo podemos tomar decisiones que nos ayuden a cumplir las tareas para una mejor convivencia en familia?</p>	"TOMAMOS BUENAS DECISIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR"	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril
02		El COVID-19 es un virus muy peligroso que, desde inicios de marzo del 2020, ha enfermado a muchas personas. Todos los días los médicos y los científicos siguen aprendiendo más acerca de este			

	Salud y conservación ambiental	virus, para ayudar a más personas a curarse. Por esa razón, han descubierto que algunas de las formas para evitar contagiarse es lavarse correcta y constantemente las manos, usar mascarilla y colocarse el protector facial. Debemos saber también que esta enfermedad aún no se irá de nuestras vidas, es por eso que debemos estar atentos a las indicaciones del MINSA para seguir cuidando nuestra salud y la de los demás integrantes de nuestra familia. Ante esta situación, te proponemos como reto la siguiente pregunta: ¿cómo podemos ponernos de acuerdo en familia para cuidar nuestra salud?	EN FAMILIA TOMAMOS ACUERDOS PARA CUIDAR NUESTRA SALUD	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Un grupo de niños del distrito de San Juan de Lurigancho, fueron entrevistados acerca de cómo es la convivencia ahora en sus familias. Ellos respondieron lo siguiente: “Por la Pandemia, ha cambiado mucho la forma de relacionarnos. Algunos nos hemos unido más y otros nos distanciamos por diferentes motivos, por el trabajo, por cuidar nuestra salud, entre otros”. ¿Cómo crees que se sienten estas niñas, estos niños y los integrantes de sus familias? También han comentado que algunas familias ya no pasan tiempo juntas. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera podemos fortalecer en el día a día nuestra convivencia familiar?	REALIZAMOS ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN FAMILIA	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio
04		Como producto de la Pandemia los estudiantes han tenido que adaptarse a una realidad de confinamiento y aislamiento social, sin poderse reunir con sus compañeros de clase y amigos de		5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio

	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	barrio, y con pocas posibilidades de desarrollar actividades lúdicas y físicas. Por otro lado, el confinamiento ha conseguido que las familias compartan más tiempo en casa; ahora comen juntos, se ayudan en las tareas del hogar y muchas otras cosas más que antes no hacían por la rutina diaria. Esto ha que hecho que se valore más los momentos que tienen para compartir y apoyarse. Es necesario continuar con este tipo de actividades, principalmente las lúdicas, pues, ellas son un eficaz aliado para el bienestar de la salud de las personas, en especial de los niños y niñas, ¿Conoces alguna actividad lúdica para realizarla en familia? Ante esta situación nos planteamos el reto: ¿Podemos crear, planificar y ejecutar una nueva actividad lúdica para compartirla en familia?	NOS UNIMOS MÁS JUGANDO EN FAMILIA.		
05	Descubrimiento e innovación	Sara y Miguel son dos hermanos que al igual que tú, son niños muy curiosos y creativos. El mes pasado en su clase de Ciencia Tecnología y Ambiente la profesora les compartió un video sobre las plantas, se dieron cuenta que son seres vivos, pero que se alimentan, viven y crecen de una manera diferente a otros seres vivos como los animales o como nosotros. A demás las plantas nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. Brindan cobijo a multitud de otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima. Muchas plantas son medicinales, ¿Has observado en ti o en algún familiar que pudo aliviar un dolor gracias a una planta o yerba? Pues bien, ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Cómo podemos dar a conocer las propiedades curativas de algunas yerbas a nuestros	DESCUBRIMOS LAS PROPIEDADES CURATIVAS DE LAS PLANTAS.	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		familiares y amigos? ¿Podrías elaborar una receta curativa a base de plantas medicinales?			
06	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Como producto de la Pandemia sabemos que muchos restaurantes han tenido que hacer algunas modificaciones y buscar estrategias para seguir funcionando. Es por eso que el servicio por delivery se ha intensificado últimamente. Por ejemplo, si tus padres desean hacer un pedido de comida, tendrán que hacerlo a través de un aplicativo del celular o una llamada telefónica. Sabemos también que los restaurantes deben cumplir con el protocolo de bioseguridad indicado por el MINSA. ¿Te imaginas cuántas familias se hubieran visto perjudicada con el cierre de estos negocios? Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Podemos crear nuestra propia empresa que brinda un servicio por delivery?, ¿De qué rubro sería?, ¿Cómo sería el protocolo de bioseguridad de entrega?	¡YO SOY UNA PERSONA EMPRENDEDORA!	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	En la actualidad hay muchos niños que lamentablemente no pueden llevar sus clases virtuales debido a que no se cuenta con una línea de internet o dispositivo móvil (PC, laptop Celular, etc.). Y esto debido a que no se cuenta con los recursos económicos necesarios en casa, ya que los padres de familia muchas veces tienen que priorizar las necesidades que les permita sobrevivir. Ocasionando que estos niños se vean sumamente perjudicados. Ante esta situación el Perú hoy en día se enfrenta a un nuevo reto, que es tener un Plan para que los niños no interrumpan sus aprendizajes por factores económicos de la familia. Ante esta situación nos planteamos como reto: ¿Qué propondrías para solucionar este problema que perjudica a muchos niños del Perú?	“MI PERÚ ES MÁS GRANDE QUE SUS PROBLEMAS”	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre

08	Salud y conservación ambiental	<p>Los estudiantes de una Institución Educativa de Lima fueron entrevistados sobre cómo se sentían en este tiempo de emergencia sanitaria. Ellos respondieron que se sienten tristes, desanimados, incomprendidos y a veces fastidiados porque no pueden ir a la escuela, jugar con sus amigos, correr en el patio de la escuela, ni tampoco visitar a sus familiares ¿Qué piensas al respecto? También, las niñas y los niños escucharon sobre cómo algunas personas han tenido diarrea, fiebre, náuseas, tos, dolor de estómago, entre otros malestares. ¿Por qué crees que las personas sufren estos malestares? Y tú, ¿has sufrido alguno de estos malestares? ¿Por qué crees que te enfermaste? En la actualidad, la situación que vivimos ha hecho que nos demos cuenta de que estamos expuestos a distintas enfermedades. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué deberíamos hacer para evitar enfermarnos y cuidar nuestra salud en este contexto de pandemia?</p>	<p>CUIDAMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO PRÁCTICAS SALUDABLES</p>	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre
----	--------------------------------	--	---	-----------	--

Nivel Primaria - Segundo Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01		<p>Lucero y Sebastián son dos hermanitos de 7 y 8 años. Su papá les dejó como tarea alimentar a sus pollitos que recién habían nacido y regalar a las plantas que recién había traído su mamá.</p>			

	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Sin embargo, Lucero y Sebastián se pusieron a jugar un buen rato, y olvidaron sus responsabilidades. ¿Cómo afectó esto a los pollitos y a las plantas? ¿Crees que el actuar de los hermanos es bueno para la convivencia familiar? ¿Por qué? ¿Te ha sucedido algo parecido? ¿Por qué crees que, a veces, nos pasa eso? Así como Lucero y Sebastián, todos tenemos algunas responsabilidades en casa; por ejemplo: ordenar nuestra ropa, hacer las actividades de la escuela, dar de comer a los animales, ayudar a preparar los alimentos, limpiar y ordenar los espacios, entre otras. Pero, a veces, tomamos la decisión de dejarlas para después y hacemos las actividades que nos gustan más, como lo hicieron los hermanitos. ¿Esta historia te parece conocida?</p> <p>Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo podemos tomar decisiones que nos ayuden a cumplir las tareas para una mejor convivencia en familia?</p>	<p>NUESTRAS DECISIONES MEJORAN NUESTRA CONVIVENCIA FAMILIAR</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 1 de marzo al 2 de abril</p>
<p>02</p>	<p>Salud y conservación ambiental</p>	<p>El COVID-19 es un virus muy peligro que, desde inicios de marzo del 2020, ha enfermado a muchas personas. Todos los días los médicos y los científicos siguen aprendiendo más acerca de este virus, para ayudar a más personas a curarse. Por esa razón, han descubierto que algunas de las formas para evitar contagiarse es lavarse correcta y constantemente las manos, usar mascarilla y colocarse el protector facial. Debemos saber también que esta enfermedad aún no se irá de nuestras vidas, es por eso que debemos estar atentos a las indicaciones del MINSA para seguir cuidando nuestra salud y la de los demás integrantes de nuestra familia. Ante esta situación, te proponemos como reto la siguiente</p>	<p>EN FAMILIA TOMAMOS ACUERDOS PARA CUIDAR NUESTRA SALUD</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 5 de abril al 7 de mayo</p>

		pregunta: ¿cómo podemos ponernos de acuerdo en familia para cuidar nuestra salud?			
03	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Un grupo de niñas y niños del distrito de Comas, fueron entrevistados sobre cómo es la convivencia en sus familias en estos últimos tiempos. Ellos respondieron lo siguiente: “ Por la Pandemia, nuestras mamás, papás y los familiares con quienes vivimos hemos cambiado la forma de relacionarnos. Algunos nos hemos unido y otros nos distanciamos por motivos de trabajo, por cuidar nuestra salud, entre otros”. ¿Cómo crees que se sienten estas niñas, estos niños y los integrantes de sus familias? También han comentado que algunas familias ya no pasan tiempo juntas. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera podemos fortalecer en el día a día nuestra convivencia familiar?	REALIZAMOS ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN FAMILIA	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio
04	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Como producto de la Pandemia los estudiantes han tenido que adaptarse a una realidad de confinamiento y aislamiento social, sin poderse reunir con sus compañeros de clase y amigos de barrio, y con pocas posibilidades de desarrollar actividades lúdicas y físicas. Por otro lado, el confinamiento ha conseguido que las familias compartan más tiempo en casa; ahora comen juntos, se ayudan en las tareas del hogar y muchas otras cosas más que antes no hacían por la rutina diaria. Esto ha que hecho que se valore más los momentos que tienen para compartir y apoyarse. Es necesario continuar con este tipo de actividades,	NOS UNIMOS MÁS JUGANDO EN FAMILIA.	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio

		<p>principalmente las lúdicas, pues, ellas son un eficaz aliado para el bienestar de la salud de las personas, en especial de los niños y niñas, ¿Conoces alguna actividad lúdica para realizarla en familia? Ante esta situación nos planteamos el reto: ¿Podemos crear, planificar y ejecutar una nueva actividad lúdica para compartirla en familia?</p>		
05	Descubrimiento e innovación	<p>Sara y Miguel son dos hermanos que al igual que tú, son niños muy curiosos y creativos. El mes pasado en su clase de Ciencia Tecnología y Ambiente la profesora les compartió un video sobre las plantas, se dieron cuenta que son seres vivos, pero que se alimentan, viven y crecen de una manera diferente a otros seres vivos como los animales o como nosotros. A demás Las plantas nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. Brindan cobijo a multitud de otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima. Muchas plantas son medicinales, ¿Has observado en ti o en algún familiar que pudo aliviar un dolor gracias a una planta o yerba? Pues bien, ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Cómo podemos dar a conocer las propiedades curativas de algunas yerbas a nuestros familiares y amigos? ¿Podrías elaborar una receta curativa a base de plantas medicinales?</p>	<p>VALORAMOS LAS PROPIEDADES CURATIVAS DE LAS PLANTAS.</p>	<p>4 semanas Del 9 de agosto al 3 de setiembre</p>
06		<p>Como producto de la Pandemia sabemos que muchos restaurantes han tenido que hacer algunas modificaciones y buscar estrategias para seguir funcionando. Es por eso que el servicio por delivery se ha intensificado últimamente. Por ejemplo, si tus padres desean hacer un pedido de comida, tendrán que</p>		<p>5 semanas Del 6 de setiembre al 8 de octubre</p>

	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	hacerlo a través de un aplicativo del celular o una llamada telefónica. Sabemos también que los restaurantes deben cumplir con el protocolo de bioseguridad indicado por el MINSA. ¿Te imaginas cuántas familias se hubieran visto perjudicada con el cierre de estos negocios? Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Podemos crear nuestra propia empresa que brinda un servicio por delivery?, ¿De qué rubro sería?, ¿Cómo sería el protocolo de bioseguridad de entrega?	¡YO SOY UNA PERSONA EMPRENDEDORA!		
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	En la actualidad hay muchos niños que lamentablemente no pueden llevar sus clases virtuales debido a que no se cuenta con una línea de internet o dispositivo móvil (PC, laptop Celular, etc). Y esto debido a que no se cuenta con los recursos económicos necesarios en casa, ya que los padres de familia muchas veces tienen que priorizar las necesidades que les permita sobrevivir. Ocasionando que estos niños se vean sumamente perjudicados. Ante esta situación el Perú hoy en día se enfrenta a un nuevo reto, que es tener un Plan para que los niños no interrumpan sus aprendizajes por factores económicos de la familia. Ante esta situación nos planteamos como reto: ¿Qué propondrías para solucionar este problema que perjudica a muchos niños del Perú?	"EL PERÚ ANTE UN NUEVO RETO"	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre
08	Salud y conservación ambiental	Los estudiantes de una Institución Educativa de Lima fueron entrevistados sobre cómo se sentían en este tiempo de emergencia sanitaria. Ellos respondieron que se sienten tristes, desanimados, incomprendidos y a veces fastidiados porque no pueden ir a la escuela, jugar con sus amigos, correr en el patio de la escuela, ni tampoco visitar a sus familiares ¿Qué piensas al respecto? También, las niñas y los niños escucharon sobre cómo	CUIDAMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

	<p>algunas personas han tenido diarrea, fiebre, náuseas, tos, dolor de estómago, entre otros malestares. ¿Por qué crees que las personas sufren estos malestares? Y tú, ¿has sufrido alguno de estos malestares? ¿Por qué crees que te enfermaste? En la actualidad, la situación que vivimos ha hecho que nos demos cuenta de que estamos expuestos a distintas enfermedades. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué deberíamos hacer para evitar enfermarnos y cuidar nuestra salud en este contexto de pandemia?</p>	PRÁCTICAS SALUDABLES		
--	--	----------------------	--	--

Nivel Primaria - Tercer Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	A cada momento tomamos decisiones, puede ser cuando se nos presenta una necesidad, algún interés o un problema donde tenemos que elegir, por ejemplo: ¿Qué ropa me pongo? ¿Como una fruta o una golosina? ¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos? ¿Salgo de casa sin permiso o lo pido? ¿Qué programa de televisión veo? ¿Hago mi tarea o me quedo jugando?, ¿Grito o hablo tranquilamente?, entre otras. Cuando somos niñas o niños, estas decisiones las tomamos, generalmente, pensando en lo que más nos gusta o nos da satisfacción. En la niñez, todavía nos resulta difícil tomar decisiones pensando en todos. En ese sentido,	TOMAMOS DECISIONES PENSANDO EN NOSOTROS Y LOS DEMÁS	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

		nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que me beneficie y beneficie a mi familia?			
02	Salud y conservación ambiental	Nuestra ha cambiado mucho desde que empezó la Pandemia y también la manera como nos relacionamos con los demás. Confinados en casa, hemos dejado de encontrarnos con nuestros familiares y amigos. El aislamiento y el gran temor al contagio ha traído problemas emocionales en muchos hogares, afectando permanentemente la convivencia y la salud corporal. En momentos como este, se hace imprescindible fortalecer la unidad en la familia y la sana convivencia, prestando especial atención al cuidado del equilibrio emocional de los niños y adolescentes. Esto significa, idear nuevas formas de organizarse en la familia y de distribuir el tiempo para realizar actividades físicas, y recreativas sin desatender las tareas propias del hogar. Ante esto proponemos el siguiente reto: ¿Qué actividades físicas y recreativas propondrías para fortalecer la unión en tu familia?	REALIZAMOS ACTIVIDADES PARA FORTALECER NUESTRA SALUD EMOCIONAL Y LA UNIÓN FAMILIAR.	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Como producto de la Pandemia, muchas personas emprendedoras han tenido que reinventarse. Por ejemplo, Lucero pensó: Si yo manejo muy bien la máquina de coser y en algún momento he diseñado prendas para algunos familiares, podría elaborar Cubrebocas de muy buena calidad y con diseños originales, para que las personas se sigan cuidando del contagio del COVID. Es así como Lucero decido convocar a sus familiares que también tenían esta habilidad y empezó a producir los cubrebocas. Después de una semana de haber iniciado con su emprendimiento, ya no solo los vendía a las personas de su barrio, sino también,	EN CADA MOMENTO DE DIFICULTAD PODEMOS ENCONTRAR UNA OPORTUNIDAD.	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		<p>sino que llego a tener muchos pedidos para provincia, y esto, gracias a su Facebook, ya que por ese medio pudo promocionarse. Ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Es posible que puedas emprender como Lucero? ¿Qué producirías para el cuidado de la salud en estos tiempos de Pandemia?</p>			
04	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Muchas familias peruanas que ahora están siendo afectadas directa o indirectamente por la pandemia, han tomado la decisión de organizarse y apoyarse, para poder afrontar los diferentes problemas y adversidades que ello trae consigo. Es sabido que muchas familias han logrado superar los problemas y, al mismo tiempo, fortalecer sus vínculos familiares. La Cooperación y la empatía ha hecho que se fortalezca más la comunicación, cariño y respeto entre ellos. Ante esta situación te proponemos el siguiente reto: ¿Qué actividad propondrías para poder apoyar a un familiar que se encuentra con problemas económicos y no puede solventar los gastos básicos?</p>	<p>LA UNIDAD NACE EN LA FAMILIA.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 21 de junio al 23 de julio</p>
05	<p>Salud y Conservación Ambiental</p>	<p>La pandemia del COVID-19 en el Perú y en el mundo, está causando muchos cambios en nuestras vidas. Sabemos que, para evitar enfermarnos, debemos realizar algunas acciones, como lavarnos las manos, utilizar mascarilla, permanecer en casa, respetar el distanciamiento, entre otras. También, es importante reconocer que, en los últimos meses, las familias se han fortalecido al estar más tiempo juntas. Sin embargo, al no realizar actividades físicas y recreativas, corremos el riesgo de desarrollar otras enfermedades. Ante esta situación, te planteamos el</p>	<p>SI TE CUIDAS, NOS CUIDAMOS TODOS</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 9 de agosto al 3 de setiembre</p>

		siguiente reto: ¿Qué debemos hacer para prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud?		
06	Descubrimiento he innovación	En el presente periodo lectivo 2021 como sabemos llevaremos las clases de manera virtual, lo cual lejos de ser una dificultad es la oportunidad para desarrollar nuestras competencias digitales. Por ejemplo, algunas actividades asignadas por el docente las podemos desarrollar con aplicativos y programas que nos permitan hacer una gran presentación. Susana en su clase de comunicación le pidieron que elabore un mapa conceptual y ella investigando encontró varios aplicativos elaborarlo (Mind Node, X Mind, Maptini). Susana por tal razón ahora investiga más sobre otros aplicativos ahora no solo para organizadores visuales sino también para cuestionarios y murales. Ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Qué otros aplicativos le recomendarías a Susana para seguir desarrollando sus aprendizajes?	NUESTRA CREATIVIDAD NO TIENE LÍMITES	5 semanas Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Perú es un país fuerte por su gente luchadora, trabajadora y creativa. Muchas personas han podido reinventarse para seguir realizando sus actividades productivas que les permita sostener a su familia en tiempos de Pandemia. Sin embargo, hay varios negocios que han tenido que cerrarlo que conllevo a que muchas personas se queden sin trabajo. Es por eso que un gran reto para las autoridades del Perú será reactivar la economía, no solo en la capital sino a nivel nacional. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué medidas recomendarías que se adopten para que se reactive la economía en nuestro país y más personas puedan regresar a sus puestos de trabajo?	LA PANDEMIA NO NOS VENCERÁ.	5 semanas Del 18 de octubre al 19 de noviembre

08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Durante la Pandemia, la organización de nuestras familias afronta constantes cambios por diversas razones, entre estos cambios hay algunos buenos y otro no tan buenos, como el trabajo, el cuidado de la salud, los estudios, la manera de alimentarnos y otros motivos. Las familias son diversas, por lo que su organización también es diversa; por ejemplo, algunas familias se han organizado para cuidar su salud emocional compartiendo más tiempo juntos en casa, mientras que otras han tenido que salir para continuar trabajando, se han cambiado de casa, han viajado a otros lugares o se han organizado para ayudarse de distintas maneras. ¿Te has preguntado qué cambios han ocurrido en tu familia? ¿Cómo han afectado esos cambios tu convivencia familiar? Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera puedes contribuir para fortalecer la convivencia en familia?</p>	¡MI FAMILIA, MI FORTALEZA!	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre
----	---	---	----------------------------	-----------	--

Nivel Primaria - Cuarto Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01		A cada momento tomamos decisiones, puede ser cuando se nos presenta una necesidad, algún interés o un problema donde tenemos que elegir, por ejemplo: ¿Qué ropa me pongo? ¿Como		5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	una fruta o una golosina? ¿Les doy pasto o zanahoria a mis conejos? ¿Salgo de casa sin permiso o lo pido? ¿Qué programa de televisión veo? ¿Hago mi tarea o me quedo jugando?, ¿Grito o hablo tranquilamente?, entre otras. Cuando somos niñas o niños, estas decisiones las tomamos, generalmente, pensando en lo que más nos gusta o nos da satisfacción. En la niñez, todavía nos resulta difícil tomar decisiones pensando en todos. En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué debo tener en cuenta para tomar una decisión que me beneficie y beneficie a mi familia?	REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS DECISIONES PARA EL BIENESTAR DE TODAS Y TODOS		
02	Salud y conservación ambiental	Nuestra ha cambiado mucho desde que empezó la Pandemia y también la manera como nos relacionamos con los demás. Confinados en casa, hemos dejado de encontrarnos con nuestros familiares y amigos. El aislamiento y el gran temor al contagio ha traído problemas emocionales en muchos hogares, afectando permanentemente la convivencia y la salud corporal. En momentos como este, se hace imprescindible fortalecer la unidad en la familia y la sana convivencia, prestando especial atención al cuidado del equilibrio emocional de los niños y adolescentes. Esto significa, idear nuevas formas de organizarse en la familia y de distribuir el tiempo para realizar actividades físicas, y recreativas sin desatender las tareas propias del hogar. Ante esto proponemos el siguiente reto: ¿Qué actividades físicas y recreativas propondrías para fortalecer la unión en tu familia?	REALIZAMOS ACTIVIDADES PARA FORTALECER NUESTRA SALUD EMOCIONAL Y LA UNIÓN FAMILIAR.	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03		Como producto de la Pandemia, muchas personas emprendedoras han tenido que reinventarse. Por ejemplo, Lucero pensó: Si yo manejo muy bien la máquina de coser y en algún		5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	momento he diseñado prendas para algunos familiares, podría elaborar Cubrebocas de muy buena calidad y con diseños originales, para que las personas se sigan cuidando del contagio del COVID. Es así como Lucero decido convocar a sus familiares que también tenían esta habilidad y empezó a producir los cubrebocas. Después de una semana de haber iniciado con su emprendimiento, ya no solo los vendía a las personas de su barrio, sino también, sino que llego a tener muchos pedidos para provincia, y esto, gracias a su Facebook, ya que por ese medio pudo promocionarse. Ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Es posible que puedas emprender como Lucero? ¿Qué producirías para el cuidado de la salud en estos tiempos de Pandemia?	EN CADA MOMENTO DE DIFICULTAD PODEMOS ENCONTRAR UNA OPORTUNIDAD.		
04	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Muchas familias peruanas que ahora están siendo afectadas directa o indirectamente por la pandemia, han tomado la decisión de organizarse y apoyarse, para poder afrontar los diferentes problemas y adversidades que ello trae consigo. Es sabido que muchas familias han logrado superar los problemas y, al mismo tiempo, fortalecer sus vínculos familiares. La Cooperación y la empatía ha hecho que se fortalezca más la comunicación, cariño y respeto entre ellos. Ante esta situación te proponemos el siguiente reto: ¿Qué actividad propondrías para poder apoyar a un familiar que se encuentra con problemas económicos y no puede solventar los gastos básicos?	LA UNIDAD NACE EN LA FAMILIA.	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05		La pandemia del COVID-19 en el Perú y en el mundo, está causando muchos cambios en nuestras vidas. Sabemos que, para		4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

	Salud y Conservación Ambiental	evitar enfermarnos, debemos realizar algunas acciones, como lavarnos las manos, utilizar mascarilla, permanecer en casa, respetar el distanciamiento, entre otras. También, es importante reconocer que, en los últimos meses, las familias se han fortalecido al estar más tiempo juntas. Sin embargo, al no realizar actividades físicas y recreativas, corremos el riesgo de desarrollar otras enfermedades. Ante esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿Qué debemos hacer para prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud?	SI TE CUIDAS, NOS CUIDAMOS TODOS		
06	Descubrimiento he innovación	En el presente periodo lectivo 2022 como sabemos llevaremos las clases de manera virtual o semi presencial, lo cual lejos de ser una dificultad es la oportunidad para desarrollar nuestras competencias digitales. Por ejemplo, algunas actividades asignadas por el docente las podemos desarrollar con aplicativos y programas que nos permitan hacer una gran presentación. Susana en su clase de comunicación le pidieron que elabore un mapa conceptual y ella investigando encontró varios aplicativos elaborarlo (Mind Node, X Mind, Maptini). Susana por tal razón ahora investiga más sobre otros aplicativos ahora no solo para organizadores visuales sino también para cuestionarios y murales. Ante esta situación nos proponemos el siguiente reto: ¿Qué otros aplicativos le recomendarías a Susana para seguir desarrollando sus aprendizajes?	NUESTRA CREATIVIDAD NO TIENE LÍMITES	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07		El Perú es un país fuerte por su gente luchadora, trabajadora y creativa. Muchas personas han podido reinventarse para seguir realizando sus actividades productivas que les permita sostener a		5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre

	Logros y desafíos del país en el bicentenario	su familia en tiempos de Pandemia. Sin embargo, hay varios negocios que han tenido que cerrar lo que conlleva a que muchas personas se queden sin trabajo. Es por eso que un gran reto para las autoridades del Perú será reactivar la economía, no solo en la capital sino a nivel nacional. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué medidas recomendarías que se adopten para que se reactive la economía en nuestro país y más personas puedan regresar a sus puestos de trabajo?	LA PANDEMIA NO NOS VENCERÁ.		
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Durante la Pandemia, la organización de nuestras familias afronta constantes cambios por diversas razones, entre estos cambios hay algunos buenos y otros no tan buenos, como el trabajo, el cuidado de la salud, los estudios, la manera de alimentarnos y otros motivos. Las familias son diversas, por lo que su organización también es diversa; por ejemplo, algunas familias se han organizado para cuidar su salud emocional compartiendo más tiempo juntos en casa, mientras que otras han tenido que salir para continuar trabajando, se han cambiado de casa, han viajado a otros lugares o se han organizado para ayudarse de distintas maneras. ¿Te has preguntado qué cambios han ocurrido en tu familia? ¿Cómo han afectado esos cambios tu convivencia familiar? Frente a esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera puedes contribuir para fortalecer la convivencia en familia?	¡TODO LO PODEMOS CON LA FAMILIA ORGANIZADA Y UNIDA!	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

Nivel Primaria - Quinto Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>Sabemos que la actividad física favorece las defensas y el metabolismo, y además es una de las mejores formas de mantener nuestro cuerpo sano y en equilibrio con nuestra mente. Durante la cuarentena muchas personas se han visto afectadas, pues no podían realizar sus actividades físicas cotidianas, por ejemplo, Rubén tenía el hábito de correr por las mañanas 5 km, lo que le permitía llenarse de energía para realizar sus demás actividades y emocionalmente le hacía mucho bien, lamentablemente en estos meses, no ha podido realizar sus actividades físicas con normalidad debido a las disposiciones del gobierno. Sin embargo, estar en cuarentena no significa dejar de practicar actividades que mantengan nuestra salud corporal y favorezcan el bienestar emocional. Por eso, los especialistas recomiendan habilitar espacios en el hogar para realizar actividades físicas y desarrollar rutinas que todos los miembros de la familia puedan seguir, donde los estudiantes asuman responsabilidades en la organización y ejecución de dichas actividades, favoreciendo al desarrollo de su empatía, así como de sus capacidades para el diálogo y la concertación. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Es posible que elaboremos una rutina de actividades físicas dentro de casa?</p>	CUIDAMOS NUESTRA SALUD EN EL ENTORNO FAMILIAR	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

		¿Cuáles serían las recomendaciones y el horario para realizarlas según la disposición de cada integrante de la familia?		
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Cada día tomamos decisiones, por ejemplo, en las actividades que realizamos en el hogar o en el entorno donde nos desenvolvemos. Mientras vamos creciendo adquirimos poco a poco nuevas responsabilidades que nos lleva a tomar decisiones, y para ello es importante analizar y prestar atención a las decisiones que tomamos, ya que estas tienen consecuencias que pueden ser favorables o no para nosotros y para las personas que nos rodean. Un ejemplo sobre la toma de decisiones son las elecciones nacionales, en donde los ciudadanos peruanos elegirán a las autoridades que llevarán las riendas del Perú. Este es un ejemplo importante porque la decisión que se tome podría afectarnos o favorecernos no solo a nosotros sino a todos los peruanos y peruanas. A partir de esta situación que estamos viviendo, nos preguntamos: ¿Cómo se toman decisiones?, ¿qué criterios debemos tener en cuenta para tomar decisiones?</p>	APRENDEMOS A TOMAR DECISIONES RESPONSABLEMENTE	<p>5 semanas</p> <p>Del 5 de abril al 7 de mayo</p>
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>María y Samuel son dos hermanos muy talentosos, ambos cantan baladas en inglés. Al verse afectados por la Pandemia, decidieron crear su canal de YouTube para poder mostrarle a todo el Perú su arte, también empezaron a realizar conciertos virtuales, lo cual les pareció maravilloso porque no solo hacían lo que tanto les gustaba, sino también, tuvieron un ingreso económico que les permitió solventar sus gastos básicos. Ahora como se acerca el día de la madre, ellos decidieron invitar a otros artistas para realizar un mega concierto virtual. Como son muy entusiastas,</p>	TODOS TENEMOS UN EMPRENDEDOR POR DENTRO.	<p>5 semanas</p> <p>Del 17 de mayo al 17 de junio</p>

		perseverantes y trabajadores, estamos seguros que les irá muy bien. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿ Es posible que puedas crear un emprendimiento haciendo uso de la tecnología? ¿Cuál? ¿Cómo?		
04	Salud y Conservación Ambiental	Actualmente nuestro país viene sufriendo debido a la pandemia. Las autoridades de nuestro país, con la intención de frenar el avance de la enfermedad con el crecimiento de contagios, ha impuesto a nivel nacional el distanciamiento social y el confinamiento en nuestros hogares. Las familias, además de cumplir con estas recomendaciones y órdenes emitidas por las autoridades y especialistas de nuestro país, han adoptado una serie de medidas para evitar exponerse al contagio. De manera creativa, desarrollan actividades en casa con el fin de mantener la salud corporal y el bienestar emocional de sus integrantes. Es por eso que podemos ver a través de los medios de comunicación a algunos especialistas de la salud sugiriendo algunas actividades físicas dentro del hogar. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Podrías diseñar una rutina de actividades físicas según tu horario de disponibilidad de tiempo para realizarlas?	REALIZAMOS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA MANTENERNOS SANOS	5 semanas Del 21 de junio al 23 de julio
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	El Perú es un país de personas creativas, que día a día buscan brindarles lo mejor a sus familias. Por ejemplo, Richard tiene un puesto en el mercado y vende jugos nutritivos, pero solo para llevar cumpliendo con el protocolo de bioseguridad, pero lo interesante de los jugos de Richard es que los sirve en unos vasos descartables con diseños muy graciosos de mascotas y que tiene un mensaje motivador. La juguería de Richard es la preferida de	EL PERÚ Y SU GENTE CREATIVA E INNOVADORA	4 semanas Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		<p>muchos niños de mi barrio cuyos padres tienen que hacer una fila (guardando el distanciamiento social) para recoger su pedido. Ante esta situación, te proponemos el siguiente reto: ¿Qué negocio creativo de alimentos propondrías? ¿Qué estrategias utilizarías para ser el preferido de las personas de tu localidad?</p>			
06	<p>Descubrimiento e innovación</p>	<p>La profesora de Carolina durante la clase de Ciencia Tecnología y Ambiente presentó un video de niños científicos que explicaban el proceso de la fotosíntesis. Lo más interesante fue ver a niños produciendo un programa de televisión. Ellos tenían con toda la espontaneidad explicaban paso por paso. Entonces Carolina le dijo a su profesora que ellos con sus compañeritos podían hacer algo parecido, que para eso necesitaban la asesoría de ella, ya que hay muchos temas para tratar, a la profesora le encantó la idea y empezaron con la planificación del video y la selección del tema. Ante esta experiencia de Carolina, te planteamos el siguiente reto: ¿Podrías elaborar algo parecido? ¿De qué tema? ¿Por qué?</p>	<p>LA CONDUCCIÓN DE UN PROGRAMA ES LO MÍO.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 6 de setiembre al 8 de octubre</p>
07	<p>Logros y desafíos del país en el bicentenario</p>	<p>Nos encontramos en una situación complicada como producto de la Pandemia, ya que día a día hay muchos contagios y lamentablemente la situación económica de muchas familias se ha visto afectada por diferentes motivos. Uno de los retos del nuevo presidente será reactivar la economía, para esto es necesario tener estudios estadísticos para poder plantear propuestas viables. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Es posible realizar un estudio de la situación económica de tu localidad? ¿Qué estrategias emplearías para reactivar la economía de tu localidad?</p>	<p>UN NUEVO RETO, UNA NUEVA OPORTUNIDAD</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 18 de octubre al 19 de noviembre</p>

<p>08</p>	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Nos contaba Mónica, una estudiante de quinto grado, que había discutido con Marcelo, su hermano menor, porque él quería la mesa para hacer sus animalitos en plastilina mientras ella armaba ahí un rompecabezas de muchas piezas, ¡su pasatiempo preferido! Ambos necesitaban el espacio, pero este no era lo suficientemente grande. Entonces, Alicia recordó que no era la primera vez por lo mismo, y que luego de estas discusiones siempre les quedaba cierto resentimiento por varias horas o días, y su mamá tenía que intervenir y conversar para que se amisten. Ahora piensa que todo sería diferente si pudieran salir a jugar al parque o encontrarse con sus amigas y amigos. Definitivamente, el tiempo de distanciamiento social, por la emergencia sanitaria, nos ha cambiado la vida y la dinámica en la familia. ¿Ha pasado algo parecido en tu familia? ¿Qué cambios se han producido en tu familia? ¿A qué se deberá esto?, así que debemos aprender a vivir en armonía; por eso, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?</p>	<p>APRENDEMOS A SER EMPÁTICOS PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 22 de noviembre al 17 de diciembre</p>
-----------	--	---	---	------------------	---

Nivel Primaria - Sexto Grado

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	Sabemos que la actividad física favorece las defensas y el metabolismo, y además es una de las mejores formas de mantener nuestro cuerpo sano y en equilibrio con nuestra mente. Durante la cuarentena muchas personas se han visto afectadas, pues no podían realizar sus actividades físicas cotidianas, por ejemplo, Rubén tenía el hábito de correr por las mañanas 5 km, lo que le permitía llenarse de energía para realizar sus demás actividades y emocionalmente le hacía mucho bien, lamentablemente en estos meses, no ha podido realizar sus actividades físicas con normalidad debido a las disposiciones del gobierno. Sin embargo, estar en cuarentena no significa dejar de practicar actividades que mantengan nuestra salud corporal y favorezcan el bienestar emocional. Por eso, los especialistas recomiendan habilitar espacios en el hogar para realizar actividades físicas y desarrollar rutinas que todos los miembros de la familia puedan seguir, donde los estudiantes asuman responsabilidades en la organización y ejecución de dichas actividades, favoreciendo al desarrollo de su empatía, así como de sus capacidades para el diálogo y la concertación. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Es posible que elaboremos una rutina de actividades físicas dentro de casa?	APRENDEMOS A CUIDAR NUESTRA SALUD EN EL ENTORNO FAMILIAR	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

		¿Cuáles serían las recomendaciones y el horario para realizarlas según la disposición de cada integrante de la familia?			
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Cada día tomamos decisiones, por ejemplo, en las actividades que realizamos en el hogar o en el entorno donde nos desenvolvemos. Mientras vamos creciendo adquirimos poco a poco nuevas responsabilidades que nos lleva a tomar decisiones, y para ello es importante analizar y prestar atención a las decisiones que tomamos, ya que estas tienen consecuencias que pueden ser favorables o no para nosotros y para las personas que nos rodean. Un ejemplo sobre la toma de decisiones son las elecciones nacionales, en donde los ciudadanos peruanos elegirán a las autoridades que llevarán las riendas del Perú. Este es un ejemplo importante porque la decisión que se tome podría afectarnos o favorecernos no solo a nosotros sino a todos los peruanos y peruanas. A partir de esta situación que estamos viviendo, nos preguntamos: ¿Cómo se toman decisiones?, ¿qué criterios debemos tener en cuenta para tomar decisiones?	APRENDEMOS A TOMAR DECISIONES RESPONSABLEMENTE	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	María y Samuel son dos hermanos muy talentosos, ambos cantan baladas en inglés. Al verse afectados por la Pandemia, decidieron crear su canal de YouTube para poder mostrarle a todo el Perú su arte, también empezaron a realizar conciertos virtuales, lo cual les pareció maravilloso porque no solo hacían lo que tanto les gustaba, sino también, tuvieron un ingreso económico que les permitió solventar sus gastos básicos. Ahora como se acerca el día de la madre, ellos decidieron invitar a otros artistas para realizar	TODOS TENEMOS UN EMPRENDEDOR POR DENTRO.	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		<p>un mega concierto virtual. Como son muy entusiastas, perseverantes y trabajadores, estamos seguros que les irá muy bien. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Es posible que puedas crear un emprendimiento haciendo uso de la tecnología? ¿Cuál? ¿Cómo?</p>			
04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Actualmente nuestro país viene sufriendo debido a la pandemia. Las autoridades de nuestro país, con la intención de frenar el avance de la enfermedad con el crecimiento de contagios, ha impuesto a nivel nacional el distanciamiento social y el confinamiento en nuestros hogares. Las familias, además de cumplir con estas recomendaciones y órdenes emitidas por las autoridades y especialistas de nuestro país, han adoptado una serie de medidas para evitar exponerse al contagio. De manera creativa, desarrollan actividades en casa con el fin de mantener la salud corporal y el bienestar emocional de sus integrantes. Es por eso que podemos ver a través de los medios de comunicación a algunos especialistas de la salud sugiriendo algunas actividades físicas dentro del hogar. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Podrías diseñar una rutina de actividades físicas según tu horario de disponibilidad de tiempo para realizarlas?</p>	<p>REALIZAMOS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA MANTENERNOS SANOS</p>	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05		<p>El Perú es un país de personas creativas, que día a día buscan brindarles lo mejor a sus familias. Por ejemplo, Richard tiene un puesto en el mercado y vende jugos nutritivos, pero solo para</p>			

	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	llevar cumpliendo con el protocolo de bioseguridad, pero lo interesante de los jugos de Richard es que los sirve en unos vasos descartables con diseños muy graciosos de mascotas y que tiene un mensaje motivador. La juguería de Richard es la preferida de muchos niños de mi barrio cuyos padres tienen que hacer una fila (guardando el distanciamiento social) para recoger su pedido. Ante esta situación, te proponemos el siguiente reto: ¿Qué negocio creativo de alimentos propondrías? ¿Qué estrategias utilizarías para ser el preferido de las personas de tu localidad?	EL PERÚ Y SU GENTE CREATIVA E INNOVADORA	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre
06	Descubrimiento he innovación	La profesora de Carolina durante la clase de Ciencia Tecnología y Ambiente presentó un video de niños científicos que explicaban el proceso de la fotosíntesis. Lo más interesante fue ver a niños produciendo un programa de televisión. Ellos tenían con toda la espontaneidad explicaban paso por paso. Entonces Carolina le dijo a su profesora que ellos con sus compañeritos podían hacer algo parecido, que para eso necesitaban la asesoría de ella, ya que hay muchos temas para tratar, a la profesora le encantó la idea y empezaron con la planificación del video y la selección del tema. Ante esta experiencia de Carolina, te planteamos el siguiente reto: ¿Podrías elaborar algo parecido? ¿De qué tema? ¿Por qué?	LA CONDUCCIÓN DE UN PROGRAMA ES LO MÍO.	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Nos encontramos en una situación complicada como producto de la Pandemia, ya que día a día hay muchos contagios y lamentablemente la situación económica de muchas familias se ha visto afectada por diferentes motivos. Uno de los retos del nuevo presidente será reactivar la economía, para esto es necesario tener estudios estadísticos para poder plantear	UN NUEVO RETO, UNA NUEVA OPORTUNIDAD	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre

		propuestas viables. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Es posible realizar un estudio de la situación económica de tu localidad? ¿Qué estrategias emplearías para reactivar la economía de tu localidad?			
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Nos contaba Mónica, una estudiante de sexto grado, que había discutido con Marcelo, su hermano menor, porque él quería la mesa para hacer sus animalitos en plastilina mientras ella armaba ahí un rompecabezas de muchas piezas, ¡su pasatiempo preferido! Ambos necesitaban el espacio, pero este no era lo suficientemente grande. Entonces, Alicia recordó que no era la primera vez por lo mismo, y que luego de estas discusiones siempre les quedaba cierto resentimiento por varias horas o días, y su mamá tenía que intervenir y conversar para que se amisten. Ahora piensa que todo sería diferente si pudieran salir a jugar al parque o encontrarse con sus amigas y amigos. Definitivamente, el tiempo de distanciamiento social, por la emergencia sanitaria, nos ha cambiado la vida y la dinámica en la familia. ¿Ha pasado algo parecido en tu familia? ¿Qué cambios se han producido en tu familia? ¿A qué se deberá esto?, así que debemos aprender a vivir en armonía; por eso, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para promover el fortalecimiento de los vínculos familiares?	APRENDEMOS A SER EMPÁTICOS PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>Sabemos que el Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee en las diferentes regiones. Esta biodiversidad nos provee de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Sin embargo, debido al calentamiento global, la sobreexplotación, destrucción o contaminación, ha ocasionado que muchas especies se encuentren amenazadas o en peligro de extinción, afectando directa e indirectamente a todos, en especial a las comunidades que desarrollan responsablemente sus emprendimientos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales.</p> <p>Como estudiantes, ¿qué acciones podemos proponer para conservar, proteger y promover el cuidado de la biodiversidad? ¿Qué relación hay entre el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad? ¿Cuáles serían las causas de la extinción de las diversas especies en el último siglo? ¿Por qué crees que se sobreexplotan los bienes naturales? ¿Cómo informamos de la sobreexplotación de recursos? ¿Cómo esta diversidad nos proporciona bienestar emocional?</p>	<p style="text-align: center;">RESPETAMOS, CONSERVAMOS Y PROTEGEMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p>	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Todas las personas tenemos diversas costumbres, formas diferentes de ver la vida, prácticas cotidianas o economías distintas. Estas diversas formas de vivir en algunas ocasiones pueden originar conflictos por discriminación que afectan emocionalmente a las personas. Ante esta situación, nos preguntamos:</p> <p>¿Cómo podríamos recoger información sobre el problema de la discriminación social en tu entorno? ¿Cómo promovemos la difusión de los derechos y la no discriminación? ¿Qué acciones podemos realizar para combatir la discriminación en tu entorno familiar y social tomando en cuenta nuestra diversidad? ¿Qué principios deberían tomarse en cuenta para el diseño de estas acciones?</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES ÉTICAS Y RESPONSABLES ANTE LOS CASOS DE DISCRIMINACIÓN	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>Sabemos que en la actualidad la Pandemia nos ha sumergido en una emergencia sanitaria que ha agudizado los problemas económicos, sociales y de salud de muchas familias peruanas. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando sus propios recursos. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?</p>	PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DEL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Para que un ecosistema pueda funcionar, necesita de un aporte energético que llega a la biósfera en forma de energía lumínica, la cual proviene del sol, y a la que se le llama comúnmente flujo de energía. Esa energía en los ecosistemas va de un organismo a otro a través de las cadenas alimenticias y las redes tróficas, y una cantidad menor de esta se queda en el último organismo que lo consume. Este proceso hace que el flujo de energía en bosques ayude a acumular gran cantidad de biomasa que muchas veces sirve de sustrato, y también a producir cambios bióticos y ambientales en los ecosistemas. ¿Cuáles son los factores abióticos necesarios para el mantenimiento del ecosistema? ¿Por qué se dice que la relación entre abiótico y biótico es de dependencia? ¿Qué consecuencias tendría en el ecosistema la eliminación de algunas cadenas tróficas? ¿Qué alternativa de solución planteas para el equilibrio y armonía del ecosistema en tu comunidad?</p>	CONSERVAMOS LOS ECOSISTEMAS PARA UNA VIDA SALUDABLE	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el marco de la reactivación económica, se dio el reinicio gradual del servicio de reparto a domicilio, o delivery, por terceros. Para llevarlo a cabo, el Ministerio de Salud (Minsa) detalló los cinco pasos esenciales que deben asegurar los restaurantes que brinden el servicio de reparto a domicilio para prevenir contagios, y es que las compras con servicio de entrega a domicilio constituyen una opción más segura, dado que se mantiene un mínimo riesgo de transmisión del COVID-19.</p>	RESOLVEMOS SITUACIONES DEL CONTEXTO VINCULADAS AL CUIDADO DE LA SALUD	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		<p>Además, gracias a ello, el rubro alimentario ha tenido un incremento gracias a este servicio debido a las facilidades que brinda a los clientes el envío domicilio. Sin embargo, aún se puede escuchar en las noticias los buenos y malos comentarios en referencia a esta modalidad.</p> <p>Según la situación responde a las siguientes preguntas: ¿En qué consiste el protocolo sanitario emitido por el Ministerio de la Producción? ¿Qué opinan tus amigas/os y familiares sobre la modalidad de servicio a domicilio o delivery? ¿Es seguro o no es seguro? ¿Qué buenas prácticas ciudadanas podemos realizar para contribuir a la salud integral en el contexto actual?</p>			
06	Descubrimiento e Innovación	<p>El profesor Aníbal durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?</p>	YO DIRIJO MI PROPIO TALLER	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07		<p>Mónica y sus amigos conversaban sobre el bicentenario de nuestra independencia nacional. ¡Son 200 años!, decía Mónica y, para esta celebración, teníamos la posibilidad de elegir entre dos caminos. Primero, pensar en el bicentenario como una gran fiesta</p>	REFLEXIONAMOS Y VALORAMOS LOS	5 semanas	

	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>a celebrarse el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas. Segundo, entender este hito histórico como la gran oportunidad para construir juntos el país que queremos, con la seguridad de que hay mucho que celebrar y mucho también que reforzar y construir. Como país, hemos optado por el segundo camino; esto nos permitirá reflexionar y valorar los avances y logros obtenidos a partir de los aportes culturales, sociales, científicos y tecnológicos, para fortalecer nuestros derechos y deberes referidos a la igualdad de oportunidades y al acceso a energía limpia. Asumamos nuestro rol como agentes de cambio y preguntémonos: ¿Cómo podemos generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir?</p>	<p>AVANCES Y DESAFÍOS DEL PERÚ EN EL BICENTENARIO PARA CONSTRUIR EL PAÍS QUE ANHELAMOS</p>		<p>Del 18 de octubre al 19 de noviembre</p>
08	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Continuamos afrontando la pandemia del COVID-19 con el distanciamiento social y una nueva normalidad para evitar contagiarnos. Esta nueva convivencia ha hecho que surjan situaciones positivas, como pasar tiempo en familia, desarrollar hábitos saludables y asumir diversos roles en la familia y la comunidad, pero también genera en algunas familias y comunidades distintas emociones, lo cual, muchas veces, no nos permite comunicarnos de manera asertiva y efectiva.</p> <p>A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en</p>	<p>AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS Y PLANTEAMOS FORMAS PARA EL USO ÓPTIMO DE LOS RECURSOS BÁSICOS DEL HOGAR</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 22 de noviembre al 17 de diciembre</p>

		el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia? ¿Por qué es importante hacer un uso adecuado de los recursos básicos del hogar?		
--	--	---	--	--

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	Para que un ecosistema pueda funcionar, necesita de un aporte energético que llega a la biósfera en forma principalmente de energía lumínica, la cual proviene del sol, y a la que se le llama comúnmente flujo de energía. Esa energía en los ecosistemas va de un organismo a otro a través de las cadenas alimenticias y las redes tróficas, y una cantidad menor de esta se queda en el último organismo que lo consume. Este proceso hace que el flujo de energía en bosques ayude a acumular gran cantidad de biomasa que muchas veces sirve de sustrato, y también a producir cambios bióticos y ambientales en los ecosistemas. ¿Cuáles son los factores abióticos necesarios para el mantenimiento del ecosistema? ¿Por qué se dice que la relación entre abiótico y biótico es de dependencia? ¿Qué consecuencias tendría en el ecosistema la eliminación de algunas cadenas tróficas? ¿Qué alternativa de solución planteas para el equilibrio y armonía del ecosistema en tu comunidad?	CONSERVAMOS LOS ECOSISTEMAS PARA UNA VIDA SALUDABLE	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>La familia de Noemí no está pasando una buena situación económica debido a la pandemia. En estos tiempos de escasez es importante administrar nuestros recursos para poder satisfacer nuestras necesidades, por lo que Noemí y su familia han decidido organizarse para manejar mejor sus recursos. Además, están pensando en dos opciones para resolver su problema. La primera, ahorrar dinero, y la segunda, hacer un préstamo para iniciar un emprendimiento. Así como Noemí, tal vez en tu hogar también hayan decidido lo mismo. Si aún no lo han hecho, probablemente tú puedas ayudarlos y así lograr mayor bienestar en casa.</p> <p>¿Cómo podemos administrar nuestros recursos en épocas de pandemia? ¿Cómo se elabora un presupuesto? ¿Cómo podemos organizarnos para usar mejor nuestros recursos?</p>	DECIDIMOS CÓMO MANEJAR NUESTROS RECURSOS CON RESPONSABILIDAD	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado los problemas económicos, sociales y de salud a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?</p>	PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DEL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Alicia es una estudiante que manifiesta estar muy triste y sin ganas de estudiar. A veces, tiene ganas de llorar; ella sabe que todos los estudiantes del Perú están pasando por la situación de la pandemia. Sin embargo, comprende también que es mejor guardar el distanciamiento social para protegerse del COVID-19.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a Milagros a entender y mejorar su situación? ¿Cómo podemos ayudarla a entender y regular mejor sus emociones?</p> <p>¿Cómo podemos hacer para reconocer nuestras emociones y regularlas en tiempos difíciles como este del distanciamiento social?</p>	“BIENESTAR EMOCIONAL Y DISTANCIAMIENTO SOCIAL”	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el marco de la reactivación económica, se dio el reinicio gradual del servicio de reparto a domicilio, o delivery, por terceros. Para llevarlo a cabo, el Ministerio de Salud (Minsa) detalló los cinco pasos esenciales que deben asegurar los restaurantes que brinden el servicio de reparto a domicilio para prevenir contagios, y es que las compras con servicio de entrega a domicilio constituyen una opción más segura, dado que se mantiene un mínimo riesgo de transmisión del COVID-19.</p> <p>Además, gracias a ello, el rubro alimentario ha tenido un incremento gracias a este servicio debido a las facilidades que brinda a los clientes el envío domicilio. Sin embargo, aún se puede escuchar en las noticias los buenos y malos comentarios en referencia a esta modalidad.</p>	RESOLVEMOS SITUACIONES DEL CONTEXTO VINCULADAS AL CUIDADO DE LA SALUD	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		Según la situación responde a las siguientes preguntas: ¿En qué consiste el protocolo sanitario emitido por el Ministerio de la Producción? ¿Qué opinan tus amigas/os y familiares sobre la modalidad de servicio a domicilio o delivery? ¿Es seguro o no es seguro? ¿Qué buenas prácticas ciudadanas podemos realizar para contribuir a la salud integral en el contexto actual?			
06	Descubrimiento e Innovación	El profesor Alberto durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO SOY UN EXCELENTE LÍDER	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Carla y sus amigos conversaban sobre el bicentenario de nuestra independencia nacional. ¡Son 200 años!, decía María y, para esta celebración, teníamos la posibilidad de elegir entre dos caminos. Primero, pensar en el bicentenario como una gran fiesta a celebrarse el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas. Segundo, entender este hito histórico como la gran oportunidad para construir juntas y juntos el país que queremos, con la seguridad de que hay mucho que celebrar y mucho también que reforzar y construir. Como país, hemos optado por el segundo camino; esto nos permitirá reflexionar y valorar los	REFLEXIONAMOS Y VALORAMOS LOS AVANCES Y DESAFÍOS DEL PERÚ EN EL BICENTENARIO PARA	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre

		avances y logros obtenidos a partir de los aportes culturales, sociales, científicos y tecnológicos, para fortalecer nuestros derechos y deberes referidos a la igualdad de oportunidades y al acceso a energía limpia. Asumamos nuestro rol como agentes de cambio y preguntémonos: ¿Cómo podemos generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir?, un país donde las ciudadanas y los ciudadanos ejercen sus derechos y cumplen sus deberes.	CONSTRUIR EL PAÍS QUE ANHELAMOS		
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>En un contexto de pandemia, en el que se deben tener en cuenta los protocolos de bioseguridad, nuestro país se prepara para participar democráticamente en un proceso muy importante de su vida republicana: las elecciones para elegir a las autoridades nacionales. Al igual que en las elecciones de las autoridades locales, de los representantes de los padres de familia o de las organizaciones escolares, entre otros, este proceso demanda nuestra participación responsable con el fin de asumir una postura reflexiva sobre cómo involucramos y sobre cómo es nuestra participación ciudadana, considerando que no siempre todos hemos tenido la disposición y la oportunidad de participar.</p> <p>En ese sentido, podemos unirnos a las diversas organizaciones civiles, políticas o juveniles de nuestro barrio, entre otros grupos de nuestro interés. De este modo, podemos intervenir en la construcción de la sociedad que queremos. Sin embargo, a pesar de la importancia de los asuntos de la vida pública y democrática de nuestro país, observamos que un grupo significativo de nuestros conciudadanos son indiferentes a ellos y que, además, llevan a cabo conductas que ponen en riesgo la salud personal y</p>	PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA RESPONSABLE EN DIVERSOS ESPACIOS DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD	4 semanas	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre

		colectiva. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué acciones podemos realizar los adolescentes para promover la participación ciudadana responsable en la escuela y la comunidad?			
--	--	---	--	--	--

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>Diana es una estudiante del 3.º año de secundaria. Dentro del lugar donde vive, ha visto que algunos vecinos han enfermado; asimismo, se ha enterado que es por causa de una mala alimentación y en otros casos por problemas emocionales.</p> <p>Diana ha decidido realizar un trabajo de recojo de información entre todos sus vecinos con el propósito de ayudarles. A partir de estos datos se propone plantear algunas reflexiones y sugerencias para tener una mejor alimentación, una mejor actividad física y un adecuado control de las emociones.</p> <p>Para ello, decide encontrar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿De qué modo se puede recoger información y reflexionar sobre los resultados obtenidos? ¿Qué tipos de preguntas se pueden plantear para organizar una encuesta? ¿Por qué es importante mantener una buena alimentación? ¿Qué tipo de alimentos son fundamentales para tener una adecuada salud? ¿Con quién o quiénes puede coordinar para promover este</p>	“CUIDADO DE LA ALIMENTACIÓN, SALUD Y CONTROL DE LAS EMOCIONES”	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

		proceso de recojo de información cuidando la confidencialidad y el estado emocional de sus vecinos?			
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Martín trabajó por veinte años en una empresa en la ciudad de Lima, pero, por el COVID-19 la empresa tuvo que prescindir de sus servicios, motivo por el cual retornó a su comunidad donde nació y vivió hasta los dieciséis años. Al llegar, se encontró con amigos y familiares del lugar y les comentó que decidió volver para trabajar los terrenos agrícolas que dejó un día por buscar otras oportunidades.</p> <p>Martín ha evaluado que el presupuesto para trabajar sus terrenos agrícolas y sembrar cebollas es bastante alto en función a los ahorros que tiene. Esta situación lo ha llevado a evaluar la posibilidad de solicitar un préstamo bancario y así emprender su proyecto de inversión.</p> <p>Todo esto le ha llevado a preguntarse: ¿Qué entidades financieras son más recomendables para solicitar un préstamo? ¿Cómo puedo calcular el dinero que tengo que pagar según la tasa de interés de los préstamos que aplican los bancos?</p> <p>¿Cómo puedo redactar un proyecto de inversión para presentar a la entidad financiera?</p>	“TOMAMOS DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE”	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo

03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>La familia de Javier sustenta su economía a través de un negocio dedicado a la venta de comidas. Tienen un restaurante en la plaza de Armas de su ciudad. Durante los meses de confinamiento por el COVID-19, han tenido que cerrar el restaurante de tal manera que los ingresos familiares disminuyeron. Los padres de Javier están pensando en dedicarse a otra actividad más rentable en estos tiempos y han pensado dedicarse a la elaboración de productos de limpieza, específicamente de jabón líquido.</p> <p>Sin embargo, aún tienen dudas que solucionar respecto a las características del producto y a los impuestos y documentos que necesitan para darle formalidad a su negocio, y se han preguntado:</p> <p>¿Qué actividades de este negocio tienen que pagar impuestos?</p> <p>¿Qué insumos químicos se necesitan para elaborar jabón líquido?</p> <p>¿Qué tan rentable resultará emprender un negocio de este tipo en estos tiempos?</p>	“PROPONEMOS UN NEGOCIO DE JABÓN LÍQUIDO”	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio
04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Nuestro entorno está permanentemente relacionado con una algo llamado “posibilidades”. Por ejemplo, “es posible que llegue temprano”, “posiblemente consiga trabajo”, “ojalá sea posible que mañana ganemos”, es decir, vaticinamos situaciones. En la actualidad, con el COVID-19, nuestra salud ha estado en esas posibilidades de contagiarnos o no. Muchas personas que padecen de diversas enfermedades son más vulnerables y sus posibilidades de superar el COVID-19 han sido muy pocas. Otras han tenido una</p>	PENSANDO EN LA PROBABILIDAD PUEDO CUIDAR MI SALUD	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio

		<p>mejor posibilidad de enfrentarlo debido a su mejor estado de salud y una buena alimentación.</p> <p>¿Por qué es importante la probabilidad como parte de la vida diaria? ¿Qué probabilidad de afrontar mejor una pandemia tenemos los seres humanos con una alimentación adecuada? ¿Cómo la probabilidad nos enseña a manejar situaciones para tomar mejores decisiones para la salud? ¿Nos da una mejor probabilidad de vivir sanos?</p>			
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?</p>	<p>PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA</p>	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre
06		<p>El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de primaria. Lo más interesante fue</p>			

	Descubrimiento e Innovación	ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	A doscientos años de la fundación de la república peruana, tenemos la oportunidad de reflexionar sobre nuestros logros y desafíos como país, mirando el pasado desde el presente y, también, con un firme compromiso hacia el futuro. Hoy podemos darnos cuenta de que, 200 años después de nuestra independencia, en nuestro país aún existe una gran inequidad en el acceso a los derechos, especialmente para algunos grupos sociales, entre ellos, los pueblos indígenas u originarios. Frente a esto, nos planteamos el reto de responder las siguientes preguntas: ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos de los diferentes grupos sociales? ¿Qué acciones podemos proponer para seguir construyendo un país con igualdad de derechos y oportunidades?	REFLEXIONAMOS SOBRE LOS DERECHOS Y APORTES DE LOS GRUPOS SOCIALES CON UNA MIRADA A NUESTRO BICENTENARIO	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre
08		Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención. La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas	“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS		

	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar? ¿Dónde puedes plasmar las acciones del uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?</p>	<p>SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 22 de noviembre al 17 de diciembre</p>
--	--	--	---------------------------------------	------------------	---

CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	<p>Salud y Conservación Ambiental</p>	<p>El Ministerio de Salud calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día (TPD), suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales.</p>	<p>“EXPLICAMOS A LA POBLACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL OXÍGENO EN LA SALUD”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 1 de marzo al 2 de abril</p>

		<p>En la actualidad, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día, cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.</p> <p>¿Por qué se ha incrementado el uso del oxígeno medicinal en la época de pandemia?</p> <p>¿Cuál es la cantidad de oxígeno que necesita una persona que se encuentra afectada por el COVID-19? ¿Cómo podemos hacer para difundir esta información entre la población?</p>			
02	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Durante el mes de agosto, en la zona donde vivo, los comercios están reabriendo.</p> <p>Carlos y Luis son estudiantes de 4.º grado, cuyas familias se dedican al comercio, por ello quieren ayudar a sus familias. Para eso, necesitan reconocer con qué potencialidades, limitaciones, intereses y metas cuentan, así como su identidad social.</p> <p>Así mismo, surge una situación con respecto al pago del alquiler, y eso les preocupa, porque de repente tendrían que pagar más de lo acordado y eso traería problemas económicos y familiares.</p> <p>¿Qué fortalezas poseo, para brindar apoyo a mi familia?</p> <p>¿Cómo se vincula mi identidad con la identidad social o colectiva?</p> <p>¿Cómo plasmaría los elementos de mi identidad personal en un texto?</p>	<p>“CONSTRUIMOS NUESTRA IDENTIDAD COMO SER SOCIAL”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 5 de abril al 7 de mayo</p>

03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio
04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Para llevar una vida saludable, es imprescindible activar nuestro cuerpo, porque así se activa también nuestro cerebro. Esto nos acerca más a una vida saludable.</p> <p>Sin embargo, en el transporte y otros espacios públicos, nos encontramos con personas que manifiestan su estrés o que están a la ofensiva. Este mal humor puede afectar el bienestar emocional y llegar a constituirse en un problema de salud pública.</p> <p>¿Cómo saber qué y cómo nos afecta emocionalmente esta situación? ¿Qué prácticas saludables propones para nuestro</p>	CUIDAMOS NUESTRO BIENESTAR EMOCIONAL CON PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio

		bienestar emocional? ¿Cómo podemos comunicar nuestra propuesta?			
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre
06	Descubrimiento e Innovación	El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas	Del 6 de setiembre al 8 de octubre

		<p>secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?</p>			
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>A doscientos años de la fundación de la república peruana, tenemos la oportunidad de reflexionar sobre nuestros logros y desafíos como país, mirando el pasado desde el presente y, también, con un firme compromiso hacia el futuro. Hoy podemos darnos cuenta de que, 200 años después de nuestra independencia, en nuestro país aún existe una gran inequidad en el acceso a los derechos, especialmente para algunos grupos sociales, entre ellos, los pueblos indígenas u originarios. Frente a esto, nos planteamos el reto de responder las siguientes preguntas: ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos de los diferentes grupos sociales? ¿Qué acciones podemos proponer para seguir construyendo un país con igualdad de derechos y oportunidades?</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE LOS DERECHOS Y APORTES DE LOS GRUPOS SOCIALES CON UNA MIRADA A NUESTRO BICENTENARIO</p>	5 semanas	Del 18 de octubre al 19 de noviembre
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención.</p> <p>La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos</p>	<p>“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”</p>	4 semanas	

	<p>restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar?</p> <p>¿Dónde puedes plasmar las acciones de uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?</p>		Del 22 de noviembre al 17 de diciembre
--	--	--	--

QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Nº	MACROSITUACIÓN (Ejes)	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>La contaminación del agua y los efectos del cambio climático perjudican la salud y la convivencia. En ese sentido, los conocimientos matemáticos nos pueden ayudar a entender cómo afecta el consumo de agua al medioambiente y cómo estos afectan a la convivencia en el entorno familiar, local y nacional.</p> <p>Por ello, nos hacemos las siguientes preguntas:</p>	CONSUMO DEL AGUA	5 semanas	Del 1 de marzo al 2 de abril

		¿Cuánta agua gastamos diariamente? ¿Podemos hacer el esfuerzo de ahorrar el agua que gastamos? ¿Por qué es importante para la vida?			
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	En las elecciones del año 2021, muchos peruanos y peruanas – haciendo uso de nuestro derecho de participación– tenemos la oportunidad de elegir a nuestros representantes para los siguientes cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, económicas, ambientales, de género, entre otras, con la participación de la población organizada. Sin embargo, un número importante de electores poco informados decide su voto el mismo día, lo cual no contribuye en la elección idónea de nuestras autoridades y debilita, de alguna manera, nuestro sistema democrático. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?	EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO	5 semanas	Del 5 de abril al 7 de mayo
03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Este último fin de semana llamé a mis primos y me enteré de que mi tío Juan aún no regresa a trabajar en la empresa, y que, por el momento, sigue dedicándose a la venta de verduras y frutas en la miniván que compró para que mi tía Gloria haga movilidad escolar. Me cuentan que los primeros meses fueron muy complicados: mi tío fuera de la empresa y mi tía sin la posibilidad de hacer movilidad. Lo pienso y no puedo imaginarlo... Ahora, al parecer,	PROMOVEMOS LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES, RESPECTO DEL EMPRENDIMIENTO, PARA EL BIENESTAR	5 semanas	Del 17 de mayo al 17 de junio

		ya no extrañan sus antiguos trabajos, dado que les está yendo muy bien; sin embargo, me pregunto: ¿Qué cuidados están teniendo para prevenir el contagio de COVID-19? ¿Con qué capital habrán iniciado el negocio? ¿Tendrán RUC? Esta situación me preocupa. Por ello, me pregunto: ¿Cómo puedo contribuir para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de mi familia o comunidad?	DE NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDAD		
04	Salud y Conservación Ambiental	El virus SARS-CoV-2 y sus variantes a nivel mundial, nacional y local siguen afectando la salud de la población. También, observamos condiciones desfavorables en el ambiente que ponen en mayor riesgo la salud de la población. Estos problemas requieren plantear propuestas o estrategias para prevenir, conservar y participar con acciones que protejan nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y el ambiente en que vivimos. Ahora, nos preguntamos: ¿Cómo podemos promover la conservación de nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y del ambiente en que vivimos?	PROMOVEMOS EL CUIDADO DE LA SALUD Y EL AMBIENTE	5 semanas	Del 21 de junio al 23 de julio
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	4 semanas	Del 9 de agosto al 3 de setiembre

		sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?		
06	Descubrimiento e Innovación	El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas Del 6 de setiembre al 8 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	En el contexto de la celebración de los 200 años de fundación de la república peruana, hemos evidenciado ciertos avances en el reconocimiento de derechos y de nuestra gastronomía, la inserción en el mundo digital, el fortalecimiento de las habilidades de emprendimiento, el uso de la energía como apoyo al desarrollo, entre otros aspectos. No obstante, ante problemas que persisten, como la precariedad en la gestión pública, las peruanas y los peruanos tenemos varios desafíos por afrontar. Entre ellos, preservar la salud de la población y reducir el impacto económico.	DESAFÍOS COMO PAÍS A NUESTROS 200 AÑOS DE VIDA REPUBLICANA	5 semanas Del 18 de octubre al 19 de noviembre

		<p>Esto comprende, entre otros puntos, a la educación en salud y los hábitos para conservarla, la necesidad de contar con acceso a los servicios de saneamiento básico y la promoción de iniciativas de desarrollo económico que tomen en cuenta las recomendaciones para la conservación de la salud. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué necesitamos conocer y hacer las peruanas y los peruanos para dar respuesta al desafío de garantizar salud de calidad?</p>			
08	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención.</p> <p>La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar?</p>	<p>“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”</p>	4 semanas	<p>Del 22 de noviembre al 17 de diciembre</p>

		¿Dónde puedes plasmar las acciones del uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?			
--	--	---	--	--	--

