

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"PITÁGORAS"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PEI



2
0
2
2
-
2
0
2
5



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 01 ADECUACIÓN - 2023 - I.E.P. "P"

Castilla, 05 de diciembre del 2022

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa "PITÁGORAS", ubicada en LA URBANIZACIÓN San Antonio del Distrito de Castilla - Piura, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del PEI.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del PEI, a cargo de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión, innovación y aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la I.E.P. PITÁGORAS es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su PEI en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IEP debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director.

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que el PEI es un instrumento que orientan la gestión de la Institución Educativa.

Que, tomando como referencia para su elaboración, la Resolución Ministerial N° 273-2020-MINEDU – Norma Técnica denominada Orientaciones para el Desarrollo de Año Escolar 2021 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica y la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Privada "PITÁGORAS".

Artículo 2°: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3°: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



Lic. Luis Jaime PISCANTE HUAMÁN
DIRECTOR
DNI 08946348



PRESENTACIÓN

El Presente Proyecto Educativo Institucional, como documento normativo de Gestión Institucional, Pedagógico y Administrativo, Refleja y sintetiza las aspiraciones, expectativas, demandas y compromisos del personal docente, administrativo, de servicios, nuestros alumnos y alumnas, padres de Familia y la comunidad en general, en la permanente preocupación de brindar un servicio educativo de calidad y excelencia.

En la actualidad nuestra sociedad atraviesa un clima de violencia en sus diferentes estamentos, donde el ser humano por los apetitos económicos y las necesidades laborales es considerado en un segundo plano, especialmente la niñez, la cual se encuentra en un abandono moral, educativo y de amor al prójimo.

En este contexto, como Institución Educativa asumimos el reto en función de nuestra autonomía Institucional, de trabajar como equipo, con ética, moral, entusiasmo, coherencia cristiana, para ser líderes de aprendizajes significativos, respeto a la persona humana como fin de la sociedad, con alumnos que destacan en la comunicación, matemática, la inteligencia artificial y el emprendedurismo empresarial, formados con principios éticos morales, cristianos y de urbanidad; proyectando así, a nuestra escuela, como un modelo a seguir tanto en el ámbito local, regional como nacional a través de un Proyecto Educativo Institucional con nuestra visión y misión a favor de la niñez y adolescencia educativa.

Esperamos contar con las sugerencias que enriquezcan nuestro P.E.I., el mismo que ponemos a vuestra disposición.

Atentamente,
PROMOTOR



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	2
ÍNDICE.....	3
RESEÑA HISTORICA.....	4
I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....	5
II. IDENTIDAD DE LA I.E.P.....	6
2.1. ¿QUIÉNES SOMOS?.....	6
2.2- NUESTRA MISIÓN.....	6
2.3.- VISIÓN COMPARTIDA.....	6
2.4.- VALORES QUE PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO.....	7
2.5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	7
2.6.- PROPUESTA DE GESTIÓN.....	7
III.-ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA I.E.P PITÁGORAS.....	8
3.1.-Diagnóstico del cumplimiento de las CONDICIONES para el funcionamiento de la IE. (CG3, CGE4 y CG5).....	8
3.2- Diagnóstico del ENTORNO con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE. (CG3, CGE4 y CG5)....	10
3.3-Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión de la IEP PITÁGORAS.....	13
IV.-OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.....	14
4.1.-Objetivos de la I.E.P PITÁGORAS.....	14
4.2.- Metas anualizadas de resultados de la I.E.P Pitágoras.....	15
4.3.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la I.E.....	16
V.- REQUERIMIENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y RECURSOS DIDACTICOS.....	17
4.1 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	17
VI.-POTENCIALIDADES.....	18
6.1 PERSONAL DOCENTE.....	18
6.2 LOS PADRES DE FAMILIA.....	18
6.3 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	18
VII.- METAS PROPUESTAS Y ACCIONES DE MEJORA.....	19
7.1 METAS.....	19
7.2 ACCIONES DE MEJORA.....	19
7.3 MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI.....	21
VIII. ANEXOS.....	27
8.1.1 INICIAL.....	28
8.1.2 PRIMARIA.....	29
8.1.3 SECUNDARIA.....	32
8.2.1 EXAMEN CENSAL 2019.....	35
8.2.2 EXAMEN CENSAL 2018.....	36
8.2.3 EXAMEN CENSAL 2016.....	37



RESEÑA HISTORICA

I.E. P. "PITÁGORAS"

El año 2006, nace la I.E. Pitágoras con el nivel de Primaria en la Urbanización San Antonio Manzana B lote 20, Distrito de Castilla - Piura, proyectada a brindar una alternativa de educación altamente calificada en la instrucción, educación y formación en valores éticos – morales y religiosos, de los niños, niñas, adolescentes.

Iniciadas sus actividades según la resolución directoral regional 0504 del 17 de febrero del 2006, con el nivel de primaria, posteriormente funciona el nivel Secundaria RDR 4474 del 17 diciembre 2007, después se activa el nivel Inicial con la RDR 3699 del 23 de Julio del 2009.

El servicio educativo se desarrolla en un ambiente seguro, debidamente implementado, agradable, en donde tenga oportunidades de aprender, desarrollar su iniciativa, su curiosidad, su capacidad de asombro e investigación; de conformidad con un plan de estudios coherente, que les permita descubrir conocimientos y desarrollar su potencial como persona humana al servicio de la comunidad donde vive.

Nuestra filosofía educativa se sustenta en el lema: Dios, la Ciencia y el Trabajo. , en el plan curricular que está dirigido a la formación en ciencias físicas, matemática, biología y química, inteligencia artificial, y el emprendimiento empresarial, contando para ello, de una amplia y agradable infraestructura, material didáctico, personal docente capacitado no sólo como profesores, sino también como personas; en un clima de amor, verdad y tranquilidad.



I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.	
AÑO DE APROBACIÓN : 2022	PERIODO DE VIGENCIA: 5 AÑOS
A. DATOS GENERALES DE LA I.E.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "PITÁGORAS"	
NIVELES: INICIAL-PRIMARIA -SECUNDARIA	MODALIDAD: EBR
TURNO: DIURNO	DIRECCIÓN: MZ. B Lot. 20 urb. San Antonio
DEPARTAMENTO: PIURA	PROVINCIA: PIURA DISTRITO: CASTILLA
TELÉFONO: (073) 700034/ 943220116	CORREO: pitagoraspiura@hotmail.com
DIRECTOR: Lic. LUIS JAIME PISCONTE HUAMAN	
TIPO DE GESTIÓN: PRIVADA	

CÓDIGOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LA I.E.		INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO	INTEGRANTES	NÚMERO
MODULAR		ESTUDIANTES	
INICIAL	1413178	DIRECTIVOS	1
PRIMARIA	1309467	DOCENTES	17
SECUNDARIA	1363654	ADMINISTRATIVOS	6



II. IDENTIDAD DE LA I.E.P.

2.1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una Institución Educativa Privada, que forma educandos autónomos, intelectualmente capaces, tolerantes e integradores de la diversidad, haciéndolos proactivos en el desarrollo y crecimiento de su entorno, con docentes innovadores, actualizados acorde al avance de la ciencia - tecnología y con vocación de servicio, padres comprometidos en la educación de sus hijos; en una infraestructura moderna y saludable, con directivos líderes pedagógicos fomentando la participación democrática.

2.2- NUESTRA MISIÓN

Somos una I.E.P, mixta, que brinda una educación científica humanista y tecnológica en la EBR, formando estudiantes competentes, emprendedores, con visión empresarial, capaces de contribuir en su proyecto de vida, permitiéndole desenvolverse laboralmente en el ámbito local, regional y nacional.

El quehacer diario en la escuela se desarrolla en un clima de responsabilidad, libertad, justicia, disciplina, empatía y democracia. Con un servicio que se centrará en lograr como meta: la Excelencia Educativa.

2.3.- VISIÓN COMPARTIDA

Nuestra meta al 2030, es ser una institución educativa que brinda educación de calidad, con docentes calificados que garantizan el aprendizaje significativo y formativo de los alumnos y alumnas a través de la investigación. Favoreciendo de manera permanente la creatividad con orientación hacia las nuevas tecnologías, el emprendimiento empresarial y con ello su auto sostenimiento y el de la comunidad que le rodea.

Con docentes, personal administrativo y de servicios, identificados con su quehacer profesional e institucional, competentes, coherentes, empáticos y con capacidad de brindar un servicio de excelencia en el idioma castellano e inglés; en un clima Institucional agradable, basado en el trabajo de equipo.

Con padres de familias modelos en su hogar, responsables y comprometidos en la educación de sus hijos.



2.4.- VALORES QUE PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO

- ✓ **SOLIDARIDAD:** El que más rápido aprende enseña al que lo necesita.
- ✓ **RESPONSABILIDAD.** Cumplimiento de normas y obligaciones. Asumiendo las consecuencias de sus actos.
- ✓ **RESPETO Y HUMILDAD:** Actuar con tolerancia, valorando la participación de los demás y de si mismo.
- ✓ **LIBERTAD:** Reconocer que nuestros derechos terminan donde empiezan el de los demás. Expresar nuestras ideas sin restricciones ni ofensas.
- ✓ **HONESTIDAD:** Ser sinceros para con nosotros mismos y los demás.
- ✓ **COMPRENSIÓN:** Entender que somos diferentes y que por ello nos necesitamos uno de otros.
- ✓ **EXCELENCIA:** Hacer bien las cosas, buen trato a nuestros semejantes sin diferencias de clases.
- ✓ **COHERENCIA:** En lo que decimos y hacemos. Como seres humanos que formamos y tratamos a nuestros semejantes.
- ✓ **VERDAD:** valor básico que en nuestro accionar, como pitagorinos, encerramos en todo lo actuado con las características arriba descritas, y así marcamos la diferencia ante la sociedad.

2.5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación científica y tecnológica. Se toma en cuenta sus habilidades, conocimientos culturales, interculturales y lingüísticas, desarrollando y evaluando competencias que parten de sus saberes previos y valores y los articulan con nuevos conocimientos para su proyección y emprendimiento.

2.6.- PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión es orientar, organizar y conducir los esfuerzos de nuestra comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes en la escuela, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la



comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones operativas para el funcionamiento de la IEP PITAGORAS, y así se logre los aprendizajes en el marco de los Compromisos de Gestión Educativa (CGE), a partir de una formación académica humanista y científica – tecnológica y empresarial, logrando insertarlos favorablemente en la sociedad y el mundo laboral que les rodea, tanto local, regional como a nivel nacional.

III. ANALISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA I.E.P PITÁGORAS

3.1. Diagnóstico del cumplimiento de las CONDICIONES para el funcionamiento de la IE. (CG3, CGE4 y CG5)

CGE	Análisis de las características del ENTORNO de la IEP	
	Oportunidades	Amenazas
	<p>Horas lectivas por Nivel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cumplimiento en un 98% de las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, el Día del Logro permitió el obtener buenos resultados en la I.E.P. 2. La supervisión con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva se realizó de modo efectivo. 3. Se elaboró el Plan de Recuperación con posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltas, licencias y tardanzas de algunos docentes no permitió que se cumpla con las horas programadas.
	<p>Asistencia de estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes. 2. Análisis del reporte de estudiantes que han abandonado la escuela o están en riesgo de abandonar, identificando las causas de abandono de la IEP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tardanzas y faltas de los estudiantes por diversas situaciones familiares o de salud. 2. Abandono moral de los estudiantes por parte de los padres de familia. 3. Docentes que no informan sobre la inasistencia de algunos estudiantes.
	<p>Asistencia de docentes, directivos y administrativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia responsable y puntual de docentes, directivos y personal administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Ley laborales faculta al personal de la IE. a no asistir a su centro de labores utilizando la figura de la licencia y hacer abuso de los descansos médicos. Esto perjudica el buen desarrollo de las actividades pedagógicas.
	<p>Nóminas de matrículas en los plazos previstos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento en un 97% con los plazos establecidos para la matrícula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres que esperan los últimos días para ratificar la matrícula de sus hijos. 2. Los estudiantes que no rindieron el examen de recuperación y que retrasan su matrícula oportuna



	<p>Porcentaje de estudiantes y maestros que cuentan con materiales educativos</p> <ol style="list-style-type: none"> Los directivos de la IEP "PITAGORAS", adquieren, distribuyen y preserva adecuadamente los bienes, recursos y materiales educativos al 97%. 	<ol style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no recibieron a tiempo sus cuadernos y material de trabajo, por problemas económicos de sus padres. Algunos padres no cuentan con los medios económicos o laborales para la adquisición de útiles escolares. Al inicio del año escolar, se proporciona a los y las docentes, textos, módulos pedagógicos, etc. Que al final del año se destruyen parcialmente por el uso.
	<p>Prevención de riesgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Señalización de los espacios y zonas seguras, así como las rutas de evacuación. Organizar a los padres de familia con los BAPES para apoyar en la seguridad de los estudiantes. Charlas sobre temas de prevención de riesgos naturales. Simulacros de prevención en caso de inundaciones. Charlas informativas con apoyo de instituciones públicas (Policía Nacional del Perú, posta médica, compañía de bomberos) 	<ol style="list-style-type: none"> Falta charlas e instrucción docente sobre medidas de seguridad y evacuación. Carencia de conciencia respecto a los posibles riesgos y desastres naturales que se presentan en la localidad. En muchos casos la compañía de bomberos de Piura, no cuenta con disponibilidad de tiempo para apoyo a la institución, en asesoramiento sobre desastres.
	<p>Las reuniones de docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> En primaria se realizaron reuniones GIA y jornadas de reflexión y en secundaria se realizaron reuniones colegiadas. 	<ol style="list-style-type: none"> La programación de reuniones de coordinación general se realiza fuera del horario de trabajo de los profesores de primaria y secundaria.
4	<p>El monitoreo a los docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ejecutó el programa de monitoreo al 90% en los niveles educativos de la IEP. 	<ol style="list-style-type: none"> Los padres no respetan el horario de atención y alteran el monitoreo. Algunos docentes son renuentes al monitoreo y asesoramiento, pero aceptan los cambios exigidos para las mejoras de las práctica docentes.
	<p>Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje con riesgo de rezago:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ha realizado programas de acompañamiento y refuerzo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Los padres no aceptan que los estudiantes tienen posibles problemas de aprendizaje y no los llevan a diagnosticar. Los padres que tienen niños con rasgos de personas con habilidades diferentes no los llevan a diagnosticar al SANEE.
5	<p>Número de acciones para promover la convivencia escolar y acciones de prevención de la violencia escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Formación de la comisión de tutoría La IEP cuenta con psicólogas para detectar en forma oportunas estudiantes violentos Escuela de padres Jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones de convivencia escolar. Se cuenta con el apoyo de aliados estratégicos como la UCV y la UTP, para el apoyo en psicología. La IEP cuenta con el programa de patrullaje juvenil y seguridad ciudadana de la CPNP de Tacala, sobre Embarazo precoz, Bull ying, violencia de género, redes sociales, el empleo. Socialización del REGLAMENTO INTERNO y protocolos 	<ol style="list-style-type: none"> Poco compromiso de algunos tutores en estar alerta y hacer seguimiento a casos de sus estudiantes en el caso de secundaria debido a su carga horaria. Padres de familia que demuestran poco interés por asistir a las escuelas de padres y a las jornadas pedagógicas. Padres de familia que no se involucran en la formación y el comportamiento de sus hijos. Algunos padres de familia no envían a sus niños o niñas a los programas de apoyo de parte de la PNP. Padre de familia, no dan lectura a la



	8. Uso efectivo del cuaderno de incidencias.	documentación que se les hace llegar sobre el reglamento interno, protocolos sobre convivencia escolar, para recibir el apoyo psicológico ya sea para alumnos y/o los padres de familia.
--	--	--

5.2. Diagnóstico del ENTORNO con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE. (CG3, CGE4 y CG5).

Análisis de las características del entorno de la IE		
CGE	Oportunidades	Amenazas
3	<p>Asistencia o puntualidad de estudiantes y docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> Fácil acceso a la IEP La mayoría de las familias viven muy cerca al IEP La IEP cuenta con infraestructura moderna Maestros titulados y capacitados 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de valores familiares sobre todo en relación con la puntualidad. Acceso sin supervisión a los celulares y PC en las que acceden a contenidos inapropiados. Falta de control en el hogar para el manejo de los tiempos de descanso de los estudiantes. Necesidad de contar con un local con mayor área para implementar talleres de robótica, artes marciales y fútbol. Algunos docentes son bachilleres en sus especialidades. Tardanzas de algunos docentes. Un 20% de docentes son renuentes a participa de talleres pedagógicos.
	<p>Calendario comunal</p> <ol style="list-style-type: none"> Aniversario de Urb. San Antonio (junio) Aniversario de la IEP (octubre) Fiestas Patrias y desfiles escolares (julio) 	<ol style="list-style-type: none"> No se les da la debida importancia a las celebraciones. Falta de recursos para participar en las actividades externas.
	<p>Problemas sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> Presencia de instituciones aliadas de la IE: centro de salud, DEMUNA y mercado. Fábricas y empresas cercanas a la IEP. Se cuenta con el apoyo de la PNP de Tacala para la seguridad al ingreso y salida a la IEP La IE cuenta con el apoyo de la Universidad de Piura, UCV, para capacitaciones a los estudiantes y a los profesores. 	<ol style="list-style-type: none"> No tener un puesto de seguridad policial o SERENAZGO cercano. Presencia de drogadicción y micro comercialización de drogas. Falta supervisión para menores Falta de control de los padres Fiestas sociales en las que participan los estudiantes y los padres La presencia excesiva de moto taxistas.
	Zonas de riesgo	



1. La IEP es accesible debido a que se encuentra cerca de la Carretera vía Chulucanas
2. La IE se encuentra ubicada cerca de un centro de Salud.
3. La cercanía de las familias a la IEP.
4. La comunidad está organizada para comunicar a toda la población en caso de desastres u otros accidentes.

1. La geografía que está configurada como una zona plana, con obras para los drenajes de aguas pluviales, especialmente en días noviembre, diciembre y enero.

Simulacros relacionados a los riesgos

1. La IEP cuenta con un plan de Gestión de riesgo y simulacros de prevención.
2. La comunidad escolar se encuentra organizada en caso de desastres naturales.
3. Monitoreo de parte de la UGEL
4. Se cuenta con un centro de salud que atiende en dos turnos en casos de emergencias.
5. La IEP cuenta con un centro perimétrico.
6. Los padres de familia apoyan en la implementación de la brigada de defensa civil.

1. En el nivel secundaria no hay conciencia de la importancia de participar con responsabilidad en los protocolos para casos de desastres. Toman a la broma los simulacros.





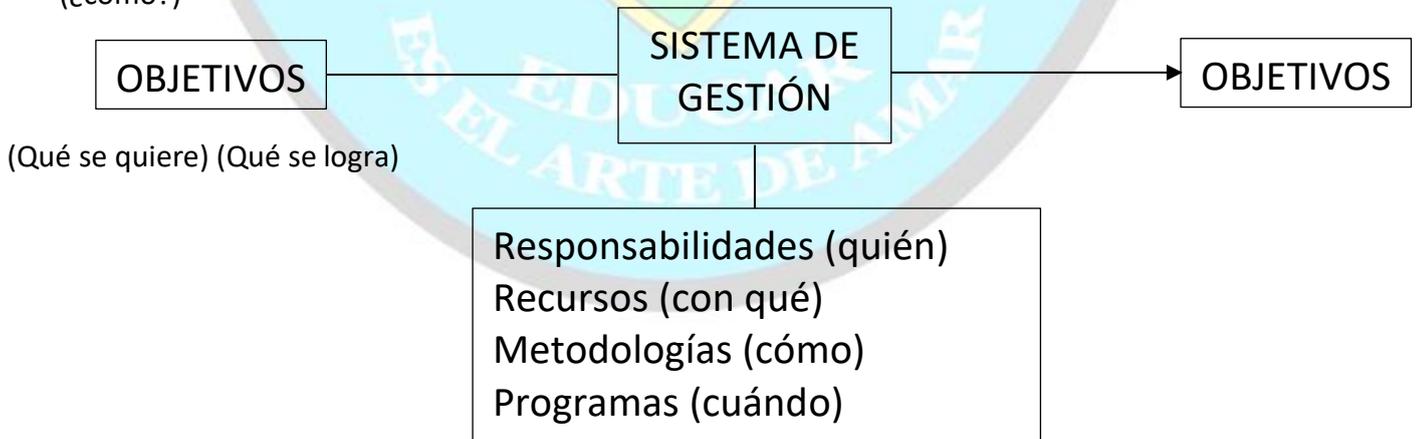
4	Demandas e interés de los estudiantes <ol style="list-style-type: none"> Interés por participar en los deportes a través de campeonatos dentro de la comunidad. Interés por las danzas. Interés en actividades artísticas y culturales. La población apoya la participación en los desfiles escolares. Interés por el uso de nuevas tecnologías 	<ol style="list-style-type: none"> Las fiestas sociales sin supervisión La alimentación con comida chatarra La drogadicción Poca conciencia por correctos hábitos alimenticios Poco interés por la lectura Uso excesivo de celulares
	Demandas de las familias <ol style="list-style-type: none"> Siente orgullo de pertenecer a la I.E.P PITÁGORAS Interés por deportes como el vóley y el futbol. Padres y madres de familia muy comprometidos con la IEP. Les gusta participar en actividades internas y externas. 	<ol style="list-style-type: none"> Un porcentaje mínimo de padres no se interesan por las actividades de la IEP. Consumo de televisión poco educativa. Poco interés por la lectura Uso excesivo de celulares
	Relación entre la planificación curricular y las demandas e intereses <ol style="list-style-type: none"> Se realiza una adaptación de las competencias del CNEB en el PCI de manera que se vinculen con las demandas e intereses reales de las familias y estudiantes. Se realizan escuelas para padres enfocadas en las necesidades más urgentes e importantes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se presentan actividades no previstas lo que no permite llevar a cabo los planes que satisfagan las demandas e intereses de los estudiantes y padres. Falta implementar las aulas de AIP para atender el interés por el uso de nuevas tecnologías (nivel primario).
	Realidad lingüística del lugar <ol style="list-style-type: none"> Todos hablan idioma español. 	<ol style="list-style-type: none"> Uso de formas lingüísticas inadecuadas para la socialización. Presencia de padres de familia solo con educación primaria. Falta de conciencia sobre su identidad lingüística Utilización de jergas inadecuadas
	Currículo, riesgos y oportunidades <ol style="list-style-type: none"> La programación curricular se adapta y atiende las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> No todos los docentes han podido adaptar sus sesiones a las situaciones de contexto o a la realidad.
5	Formas de organización de las familias y comunidades <ol style="list-style-type: none"> Familias emprendedoras Familias comprometidas con la educación de sus hijos Familias organizadas con su trabajo y la atención a sus hijos 	<ol style="list-style-type: none"> Familias disfuncionales Padres que trabajan todo el día por lo que sus hijos se encuentran en situación de abandono
	Relación entre las normas de convivencia y la realidad de las familias. <ol style="list-style-type: none"> La mayoría de las familias practican normas de convivencia lo cual se refleja en sus hijos. Las convivencias familiares deben orientarse en reuniones. 	<ol style="list-style-type: none"> Algunas familias no manejan normas de convivencia en sus hogares Algunos estudiantes encuentran complicado cumplir las normas de convivencia
	Identificación de instituciones que pueden apoyar al logro de objetivos <ol style="list-style-type: none"> Centro de Salud MARIA GORETTI Se cuenta con el apoyo de aliados estratégicos como la UCV y la UTP, para el apoyo en psicología. La IEP cuenta con el programa de patrullaje juvenil y seguridad ciudadana de la CPNP de Tacala, sobre Embarazo precoz, Bullying, violencia de género, redes sociales, el empleo. 	<ol style="list-style-type: none"> No contar con una comisaría o caseta de SERENAZGO en la zona



5.3. Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión de la IEP PITÁGORAS

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>Resultados de actas consolidadas de evaluación integral</p> <p>Se incrementó el porcentaje de estudiantes que logró el nivel satisfactorio. (colocar el porcentaje Ver anexos estadísticos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Compromiso de los docentes. Monitoreo y acompañamiento a los docentes. Uso de la TICS La buena gestión directiva Cumplimiento de las funciones del personal directivo y docente
	<p>Resultados de ECE 2020</p> <p>El porcentaje de estudiantes que logró el nivel satisfactorio en el área de comprensión lectora fue 34,5 % y en matemática 37,9% en primaria y en secundaria en comprensión lectora 31,7% y en matemática 37,6%</p> <p>En ciencia y tecnología el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio fue de 10,0 % y en ciencias sociales 26,9 %</p> <p>2021 no se realizó ECE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Incremento de horas dedicadas al logro de competencias de los estudiantes. Estrategias innovadoras aplicadas en función al logro de competencias. Monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y coordinadores pedagógicos. Asistencia a las capacitaciones de los docentes en desarrollo de competencias del CNEB presenciales y virtuales. Compromiso de los maestros con el logro de los objetivos trazados.
2	<p>Permanencia de los estudiantes por Niveles, grados.</p> <p>➤ Incremento de estudiantes trasladados a nuestra I.E. por la mejora de las condiciones en relación con la infraestructura del colegio. En primaria tuvimos 181 alumnos, en secundaria 137 y en inicial de 5 años, 21 alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Nueva infraestructura de la IEP. Nuevos mobiliarios Equipamiento tecnológico Buenos resultados en cuanto a logro de competencias Compromiso y esfuerzo de los docentes Muy buen clima laboral Docentes que logran resultados excelentes Buenas prácticas docentes Buena imagen institucional

(¿cómo?)



- Sistema de Gestión como herramienta para alcanzar los objetivos



IV. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

4.1. Objetivos de la I.E.P PITÁGORAS

N.º	Objetivos Institucionales
1	Analizar, promover y ejecutar actividades que influyan al logro de aprendizajes científico-tecnológico y empresarial en niños, niñas, adolescentes que permitan su desarrollo humano en forma integral e insertarse a la sociedad en forma positiva.
2	Fomentar acciones de capacitación y actualización de todo el personal docente, administrativo y de servicios, a fin de mejorar nuestro quehacer educativo en la búsqueda de la excelencia.
3	Potenciar la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y padres de familia a través de talleres de orientación (vocacional, guía psicológica, etc) jornadas espirituales (primera comunión, bautizos y confirmación), escuelas de padres y seguimientos y orientación conductuales al educando.
4	Promover la participación de aliados estratégicos en el quehacer y emprendimiento educativo e institucional, con la finalidad de ampliar fortalezas y oportunidades que favorece a la familia pitagorina.

4.2. Metas anualizadas de resultados de la I.E.P Pitágoras

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta 5° año (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1	1.-Número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo. ➤ Pruebas de comprensión de textos escritos. ➤ Intervenciones orales. ➤ Informes de avances. ➤ Rúbricas. 	60%	60%	40%	45%	50%	55%
1	2.-Número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las ECE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación Censal de estudiantes ➤ Informes de avances. ➤ Rubricas. 	57% (Primaria) 40% (Secundaria)	65% (Primaria) 45% (Secundaria)	60% 30%	62% 30%	64% 30%	60% 35%
1	3.-Número de planes anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizados y articulados según CNEB.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbricas de acompañamiento en el aula. ➤ Informe de monitoreo. ➤ Informes de trabajo colegiado 	80% (Primaria) 60% (Secundaria)	0% (Primaria) 70% (Secundaria)	100% 60%	100% 60%	100% 60%	100% 60%
2	1.-Número de estudiantes que permanecen en la IE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acta de matricula ➤ Consolidado de matrícula. ➤ SIAGIE- ➤ - Reporte de asistencia 	80% (ambos niveles)	95% (ambos niveles)	80%	80%	80%	80%

4.3. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la I.E.

CGE3	1. Cumplir con la calendarización programada.	Número de actividades ejecutadas. Número de horas lectivas realizadas.	100% en todos los niveles
	2. Implementar estrategias para fomentar la asistencia y puntualidad de los estudiantes y docentes.	-Número de estrategias implementadas para estudiantes. -Número de estrategias implementadas para docentes -Número de estrategias implementadas para padres de familia	1 Sensibilización a los estudiantes. 2 Evaluaciones formativas. 3 Compromiso del estudiante. (cuaderno de control) 4 Incentivo a los estudiantes con puntualidad. 1 incentivo a los maestros con puntualidad. (reconocimiento público, bimestral) Por parte de los directivos. 1 Uso del cuaderno de control. 2 compromisos escritos
	3. Cumplir con el plan de educación ambiental y gestión de riesgos.	Número de actividades realizadas.	1. 5 simulacros a nivel nacional y local. 2. Un bío huerto por nivel 3. 2 charlas sobre salubridad e higiene. 4. Charlas sobre loncheras saludables
CGE4	1. Cumplir el plan monitoreo, acompañamiento.	Número de monitoreos, acompañamientos.	1. 100% de monitoreos, acompañamientos y pasantías realizados en tres niveles.
	2. Cumplir el plan de reuniones GIA colegiadas.	Número de reuniones GIA y colegiadas	1. 100% de reuniones GIA y colegiadas realizadas
	3. Identificar y derivar a estudiantes con necesidades especiales al SAANE y a otros consultorios especializados.	Número de estudiantes con informe del SAANE (coordinador y tutores) Número de estudiantes con informe	1. 5- estudiantes en secundaria 2. 20 estudiantes en ambos niveles



V.- REQUERIMIENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y RECURSOS DIDACTICOS

5.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

El Centro Educativo cuenta con mobiliario escolar en buenas condiciones de acuerdo a la edad y cantidad de alumnos.	✓
Se cuenta con juguetes didácticos.	✓
Módulos de biología y química para primaria.	✓
Material educativo de robótica y electrónica.	✓
Televisores de 50 pulgadas por aula.	✓
Computadoras para docentes, debidamente equipados para el dictado de clases virtuales.	✓
Laboratorio de computación para alumnos.	✓
Plataforma para clases virtuales.	✓
Sistema de internet por pisos.	✓
Ventiladores por aula.	✓
Equipo de sonido.	✓
Sistema de video vigilancia en todo el local.	✓
Alarma para emergencia en caso de desastres.	✓
Equipos para la toma de temperatura y oxigenación de la sangre en caso COVI-19.	✓
Sistema de luces de emergencia.	✓
Sistema de luces de emergencia.	✓
Una biblioteca.	✓
Material audiovisual.	✓
Amplio patio para actividades de educación física, danzas y recreación.	✓

VI.-POTENCIALIDADES

6.1 PERSONAL DOCENTE

El Personal Docente de la I.E.P. "PITÁGORAS", es de experiencia en su especialidad, desarrollan diariamente su trabajo con eficiencia, coherencia, responsabilidad y poseen habilidades que fortalecen su trabajo, entre estas tenemos: Artísticas, Musicales, Teatrales, Creatividad, Deportivas, científicas -tecnológicas i empresariales.

6.2 LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia de la I.E.P. "PITÁGORAS" pertenecen en una mayoría a la clase económica media baja; brindan un apoyo constante en las diversas actividades programadas por la institución y en aprendizaje de sus hijos, desarrollando sus potencialidades en:

- Deporte
- Arte
- Adquisición de textos necesarios
- Reforzamiento.

6.3 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Los(as) alumnas de la I.E.P. "PITÁGORAS" manifiestan diariamente en el desarrollo de sus actividades diferentes potencialidades que poseen mostrándose:

- Investigadores
- Creativos
- Habilidades Artísticas
- Deportistas
- Danzas
- El canto
- Oratoria
- Dibujos.



VII.- METAS PROPUESTAS Y ACCIONES DE MEJORA

7.1 METAS

Con la intención de brindar una educación de calidad, acorde con los avances científicos, tecnológicos, es que nuestra IEP se ha propuesto lograr las metas que nos hemos trazados como Institución Educativa y que son:

- ✓ Lograr tener un grupo de 25 alumnos por grado, de conformidad con el aforo que el aula permite de acuerdo a normas; preparados permanentemente para desarrollarse en las ciencias, inteligencia artificial, emprendedores y empresariales.
- ✓ Mantener un nivel competitivo en las áreas de deportes, danzas folclóricas y culturales, listos para participar en representación de la institución.
- ✓ Construcción y enlucido del techo del tercer piso y colocar cerámica en los paredes de todo el local.
- ✓ Buscar que adquirir dos áreas de terreno colindantes manzana B lote 20 donde levantar 12 aulas (3 inicial, 01 primero de primaria, 01 biblioteca más grande y 01 para laboratorio de computadoras, 01 laboratorio taller de electrónica, 01 laboratorio taller de electricidad, 01 sala de profesores, 01 oficina del Director, 01 oficina sub directora académica, un laboratorio de ciencias físicas-biología y química, asimismo, para ampliar el patio como campo deportivo multiusos: fútbol, vóley y Juegos recreativos de ciencias adecuadamente implementados
- ✓ Techado del patio de local de Inicial ubicado en la Mz F lote 8.
- ✓ Techado del patio del local de primaria y secundaria en la Mz B Lt 20.
- ✓ Colocar puertas a la totalidad de las aulas.
- ✓ Material electrónico con video cámaras para una mejor supervisión.

7.2 ACCIONES DE MEJORA

7.2.1 Objetivos de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes:

- Actualizar y planificar el Currículo de la I.E.P PITÁGORAS, que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo por niveles, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente y la calidad de los aprendizajes.



- Gestionar la implementación de infraestructura, siguiendo el plan Maestro de Infraestructura comenzado en el 2010 con los espacios adecuados y pertinentes de aprendizaje, los recursos didácticos que permitan el logro de manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular el compromiso y excelencia laboral, de docentes y asistentes de la educación, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante y permanente en las áreas que coincidan con el proceso de enseñanza aprendizaje y la elección de los profesores en las áreas que quieran crecer como pedagogos.
- Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo.
- Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E.P, mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales del Colegio.
- Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes.
- Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación en temáticas promovidas por el equipo de consejería que promuevan la práctica de la democracia y convivencia armoniosa

7.3 MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEI

Objetivos de Gestión Escolar	Metas	Indicadores	Estado de Avance de las Actividades			Responsables	Medios de Verificación	Acciones a Implementar A partir de la Evaluación
			Parcial	Mediano	Total			
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar y planificar el Currículo de la I.E.P. PITÁGORAS que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo por niveles, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente y la calidad de los aprendizajes. 	Dos reuniones de trabajo colegiado realizadas antes del comienzo del año lectivo, una al mes durante el año escolar, los miércoles por la tarde.	N° de reuniones de trabajo colegiado realizadas.		x		Profesores	Informes, Actas de Reunión, Unidades Elaboradas e Introducidas a la plataforma virtual.	Intercambio de experiencias de manera virtual, classroom, Google drive, meet.
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficientes.	% de profesores que participan en las reuniones de trabajo colegiado. % de profesores que realizan programación curricular.		x		Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Informes, Actas de Reunión.	Pasantías por área curricular, Mentoría de colega a colega
	75% de docentes mejoran su desempeño.	Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.		x		Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Informes.	Actualización y capacitación permanente.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la implementación de infraestructura, los espacios adecuados y pertinentes de aprendizaje, los recursos didácticos que permitan el logro de manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su 	100% de mejora con la construcción de infraestructura (nuevas aulas),	% de estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria que hacen uso de la construcción de infraestructura moderna acorde a las necesidades de los estudiantes.			x		Contratos Fotos	Calidad educativa para todos y posibilidad de auspiciar eventos en conjunto con otros actores en la comunidad educativa.

práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.								
	100% de estudiantes hacen uso de la biblioteca escolar.	% de estudiantes que hacen uso de la biblioteca escolar.			x		Plan lector, Producción de Textos y Fotos.	
<ul style="list-style-type: none"> Estimular el compromiso y excelencia laboral, de docentes y asistentes de la educación, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante y permanente en las áreas que coincidan con el proceso de enseñanza aprendizaje y la elección de los profesores en las áreas que quieran crecer como pedagogos. 	100% de profesores usan estrategias metodológicas innovadoras.	% de profesores que usan estrategias metodológicas innovadoras				Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Reporte de Acciones de Monitoreo e Informe.	Implementar mayores espacios de monitoreo a la práctica pedagógica.
	100% de profesores usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, tanto Formativos como sumativos.	% de profesores que usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.			x	Docentes, Asesores y Coordinadores	Instrumentos de Evaluación.	Talleres de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas.
	100% de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica para mejorarla permanentemente.	% de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica.			x	Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Fichas de Autoevaluación, Propuestas de Cambio	Reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizajes y compromisos para su mejora.
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E.P, mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales del colegio. 	100% de docentes hacen uso efectivo del tiempo.	% de docentes hacen uso efectivo del tiempo.				Asesores de Área, Coordinadores Docentes	Fichas de Monitoreo.	Consolidación de las horas efectivas de trabajo
	100% de docente planifican sus sesiones de aprendizaje de manera oportuna.	% de docentes que planifican sus sesiones de aprendizaje de manera oportuna.				Asesores de Área, Coordinadores Docentes		Atender las necesidades, intereses y expectativas de las y los estudiantes a través de espacios formativos en tutoría que buscan prevenir la violencia, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.
	100% de docentes que tienen estudiantes en nivel de logro	% de docentes que tienen estudiantes en nivel de logro				Asesores de Área, Coordinadores	Actas de Evaluación.	A través de tutoría desarrollar competencias socio-afectivas en nuestros estudiantes que

<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo. 	satisfactorio y en proceso.	satisfactorio y en proceso.				docentes		incidan en la construcción de un proyecto de vida socialmente comprometido y posible de emprenderse.
	100% de docentes realizan retroalimentación a partir de los resultados de aprendizaje.	Docentes que realizan retroalimentación a partir de los resultados de aprendizajes.						Reflexionar críticamente sobre los resultados de aprendizaje de la I.E., analizando las causas que la originan y diseñando en forma participativa las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora y progreso de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.P., con énfasis en las áreas de Comunicación y Matemática.
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes. 	100% de integrantes de la comunidad educativa fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.	Integrantes de la comunidad educativa que fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas.				Estudiantes, maestros, coordinadores de regencia, equipo directivo y padres de familia Comité de Protección al Menor	Anecdotalios de Disciplina Informe de entrevista Libro de registro de incidencias Informe de gestión Plataforma Siseve	Difusión de las normas de convivencia y campañas de prevención. Escuela de padres liderado por el Comité de Convivencia Escolar. Invitación de talleristas externos.

	Realización del 100% de campañas de prevención que promuevan una convivencia armoniosa.	La IE cuenta con un comité de Convivencia, tutoría e inclusión educativa y Normas de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno a nivel de aula e IEP.			Comité de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa Comité de Inclusión e Integridad		Promover la participación de la comunidad educativa en la práctica de la convivencia armoniosa.
--	---	---	--	--	--	--	---



		Campañas de prevención que promuevan una convivencia armoniosa					
<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes. 	100% de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	% Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo			Coordinadores y Asesores de Área	Acciones de monitoreo. Ficha de monitoreo a la práctica docente.	Consolidar las acciones de monitoreo que mejore la práctica pedagógica.
	100% de docentes participan en las reuniones pedagógicas.	% de estudiantes que participan en las jornadas académicas.			Docentes por nivel		Intercambio de experiencias en las reuniones pedagógicas
	100% de profesores con una capacitación adecuada para la formación de niños y jóvenes, según nivel educativo.	% de profesores se actualizan de manera permanente.			Docentes por nivel		Elaborar un Plan de Mejora, que permitirá tener una visión detallada del diseño de estrategias para la mejora de los aprendizajes.
<ul style="list-style-type: none"> Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación en temáticas promovidas por el equipo de consejería que promuevan la práctica de la democracia y convivencia armoniosa. 	100% de padres de familia se involucran con el aprendizaje de sus hijos.	% de padres de familia se involucran con el aprendizaje de sus hijos.			Equipo Directivo, Personal Docente Estudiantes y Padres de Familia	Asistencia de los padres de familia a las reuniones de coordinación y talleres con los padres de familia	<p>Motivar a los padres de familia para su participación en la escuela.</p> <p>La I.E.P desarrolla un calendario de eventos para PP.FF., sobre diversos temas asociados al colegio y asimismo, eventos sociales para apoyar la creación de una comunidad unida en apoyo de la Misión y Valores Fundamentales del Colegio.</p>

	100% de estudiantes, de todos los niveles alcanzan rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares.	Porcentaje de estudiantes, que alcanzan rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares.				Equipo Directivo, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia	Registros y Actas de Evaluación de los estudiantes de la institución educativa SIAGIE	Compromisos para la mejora de los aprendizajes a partir de revisión y análisis de los resultados de aprendizaje.
	100% de estudiantes que culminan el año escolar, se matriculan y concluyen.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar que se matriculan y concluyen.				Equipo directivo, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia.	Nómina de Matrícula (SIAGIE), Actas de Evaluación)	

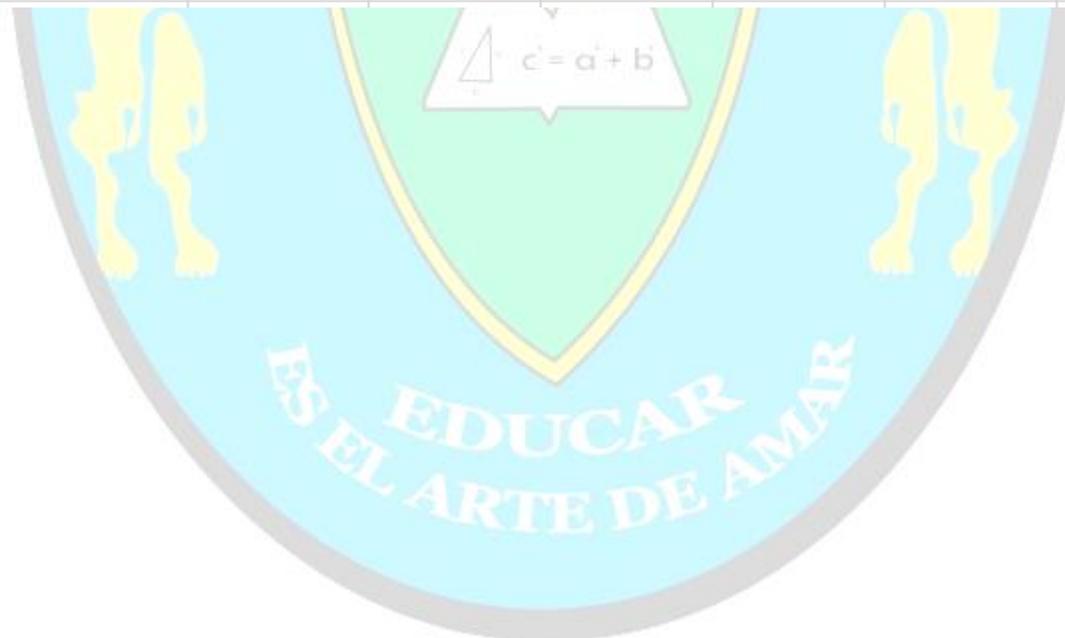
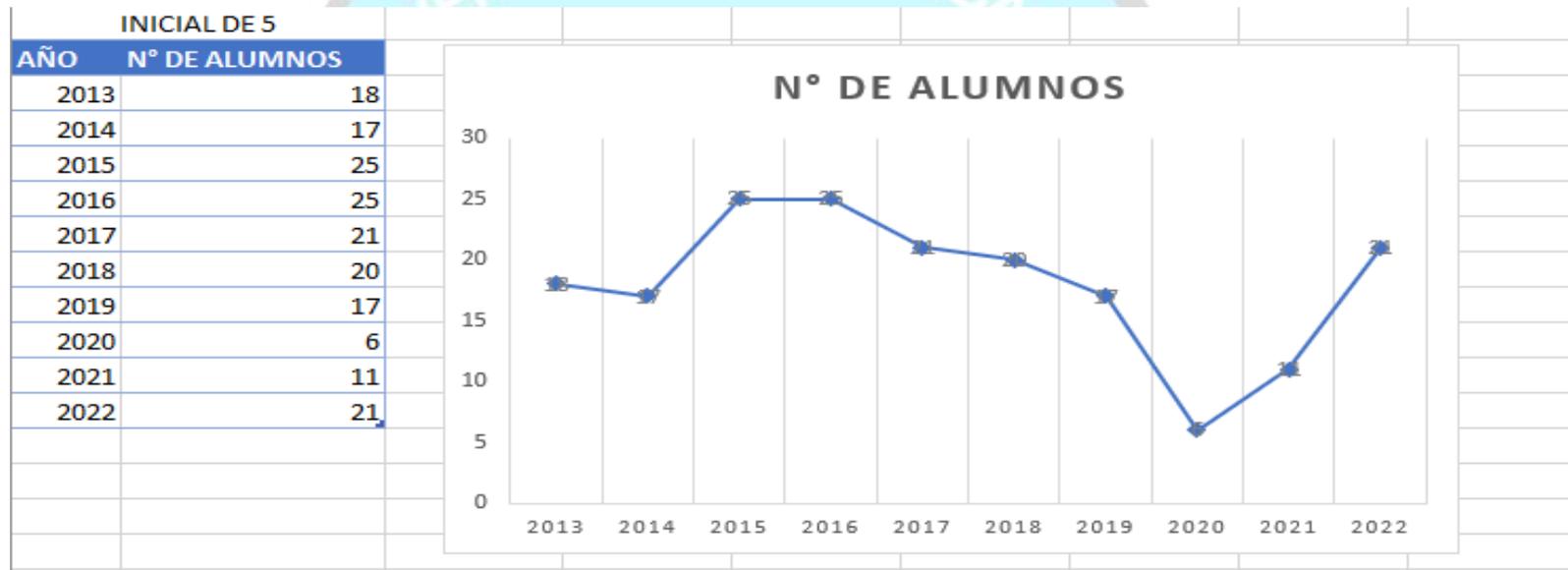




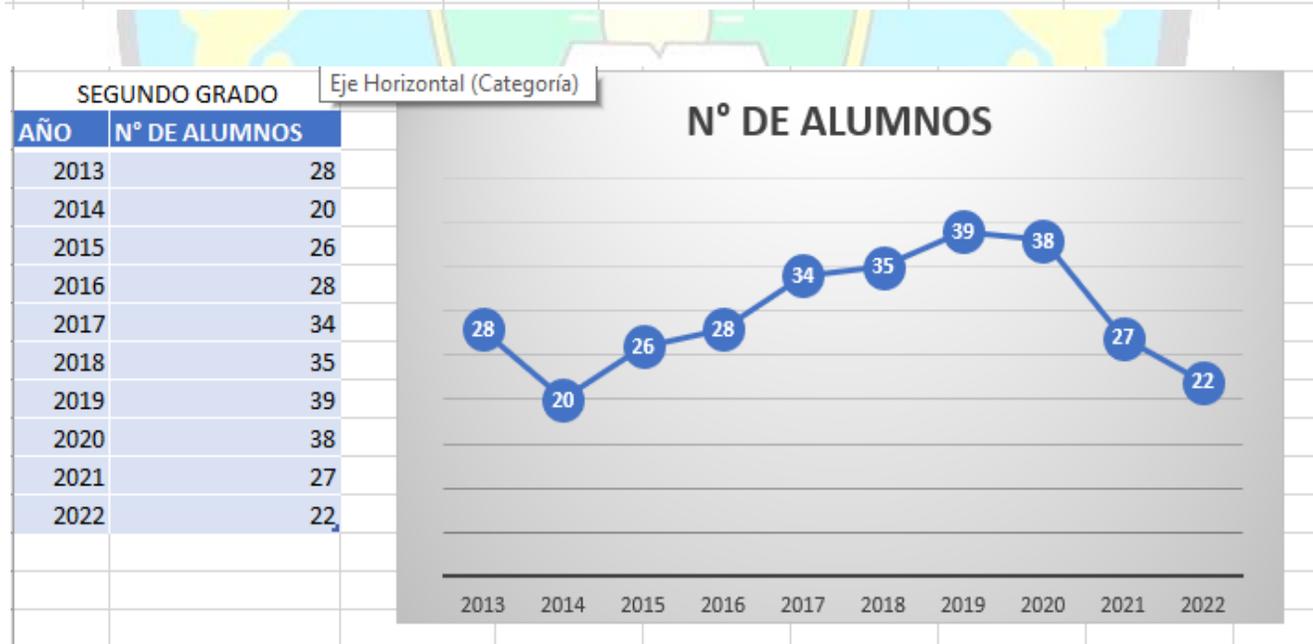
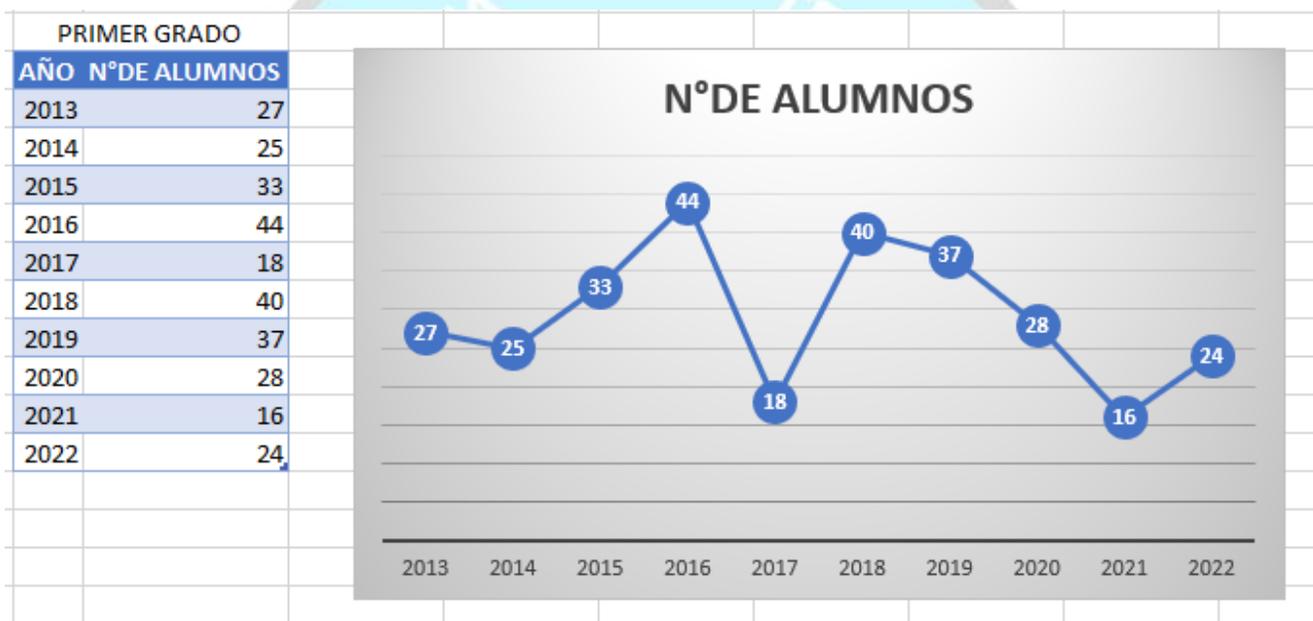
VIII. ANEXOS

8.1 CUADRO ESTADISTICOS DE MATRICULA

8.1.1 INICIAL



8.1.2 PRIMARIA





TERCER GRADO	
AÑO	Nº DE ALUMNOS
2013	31
2014	25
2015	26
2016	34
2017	26
2018	29
2019	31
2020	28
2021	31
2022	36



CUARTO GRADO	
AÑO	Nº DE ALUMNOS
2013	28
2014	24
2015	28
2016	23
2017	29
2018	27
2019	33
2020	22
2021	26
2022	26



QUINTO GRADO

AÑO	Nº DE ALUMNOS
2013	47
2014	23
2015	19
2016	28
2017	22
2018	28
2019	26
2020	30
2021	13
2022	25

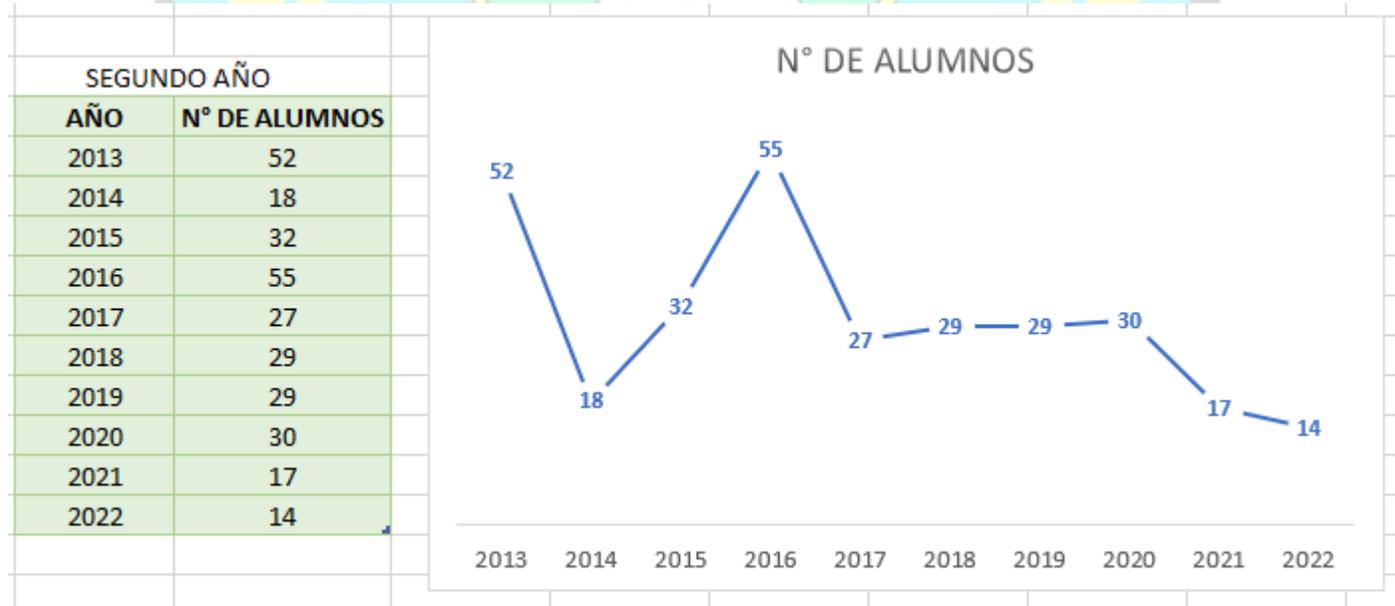
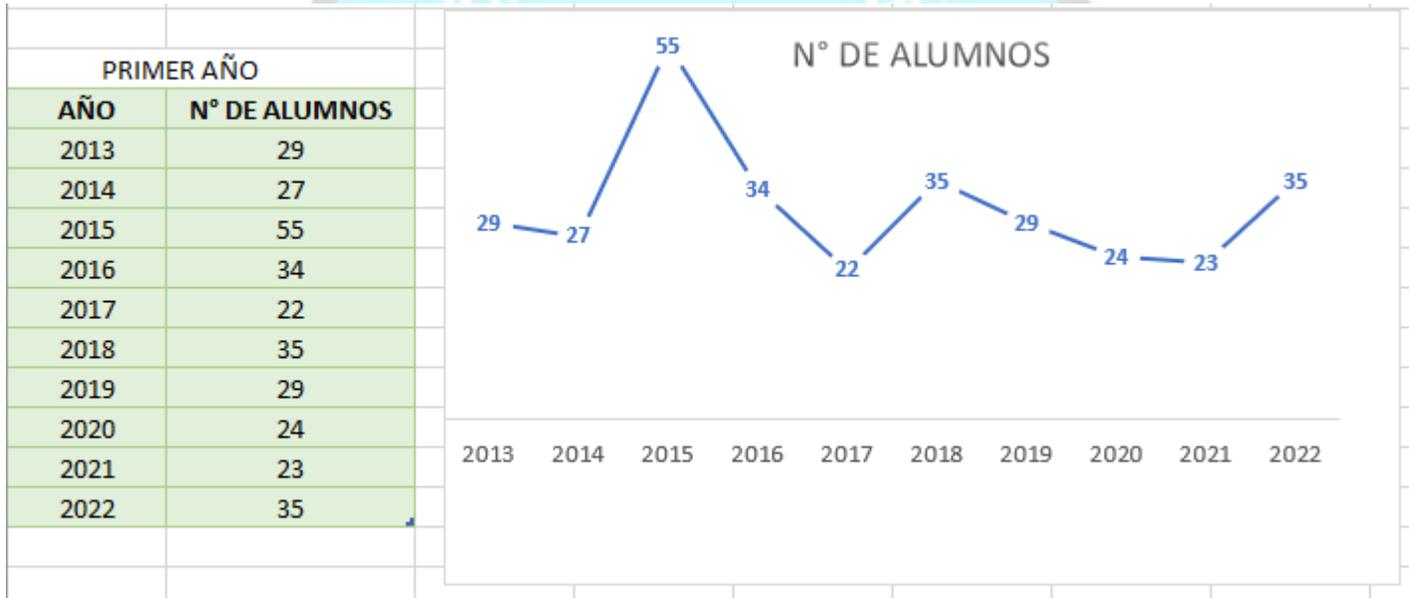


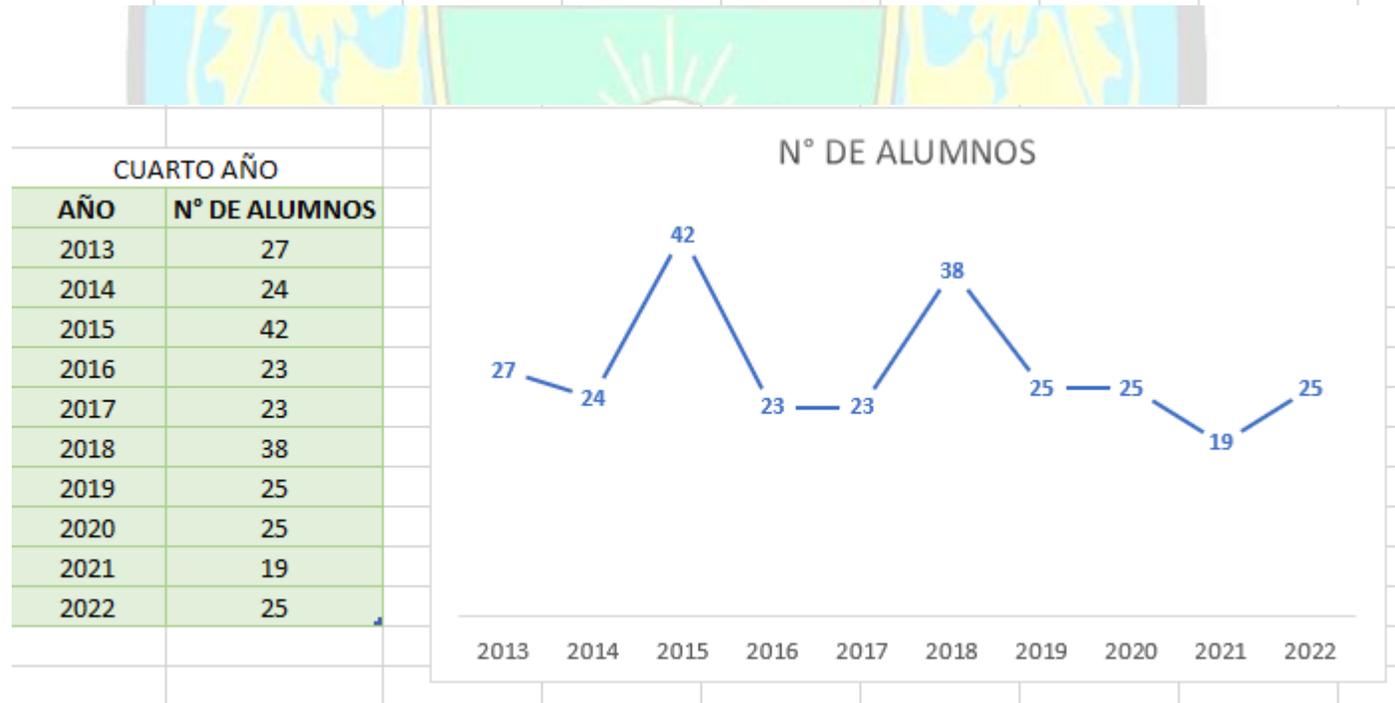
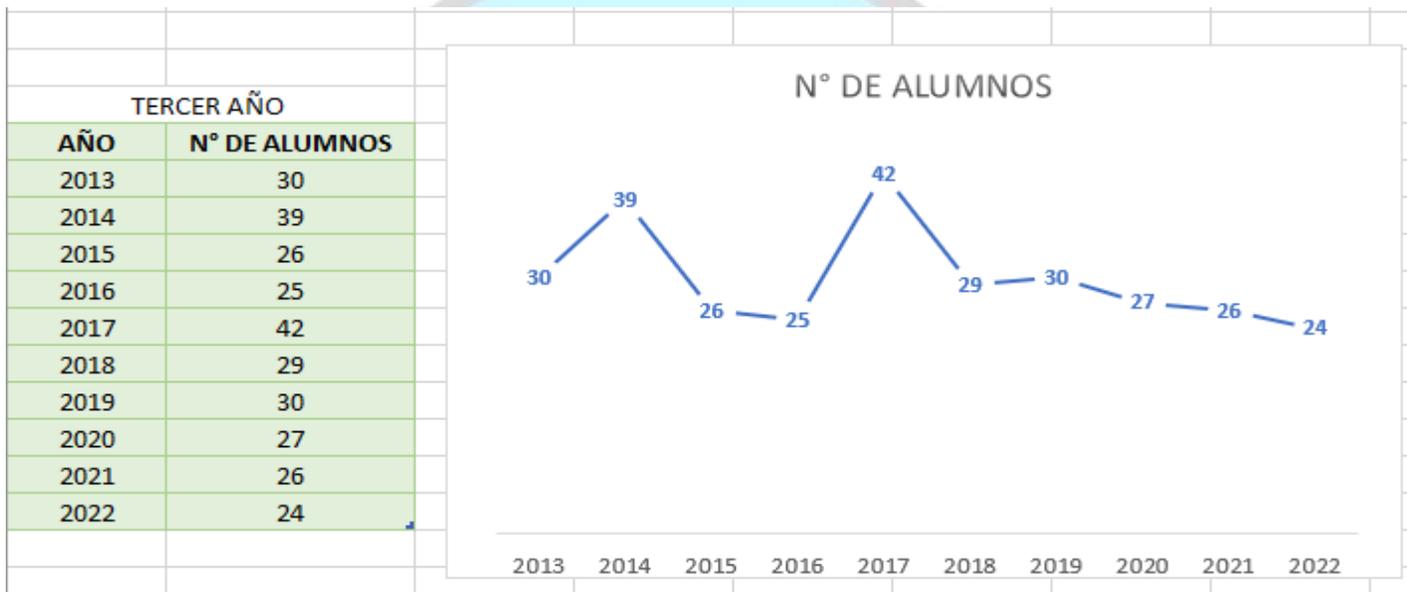
SEXTO DE PRIMARIA

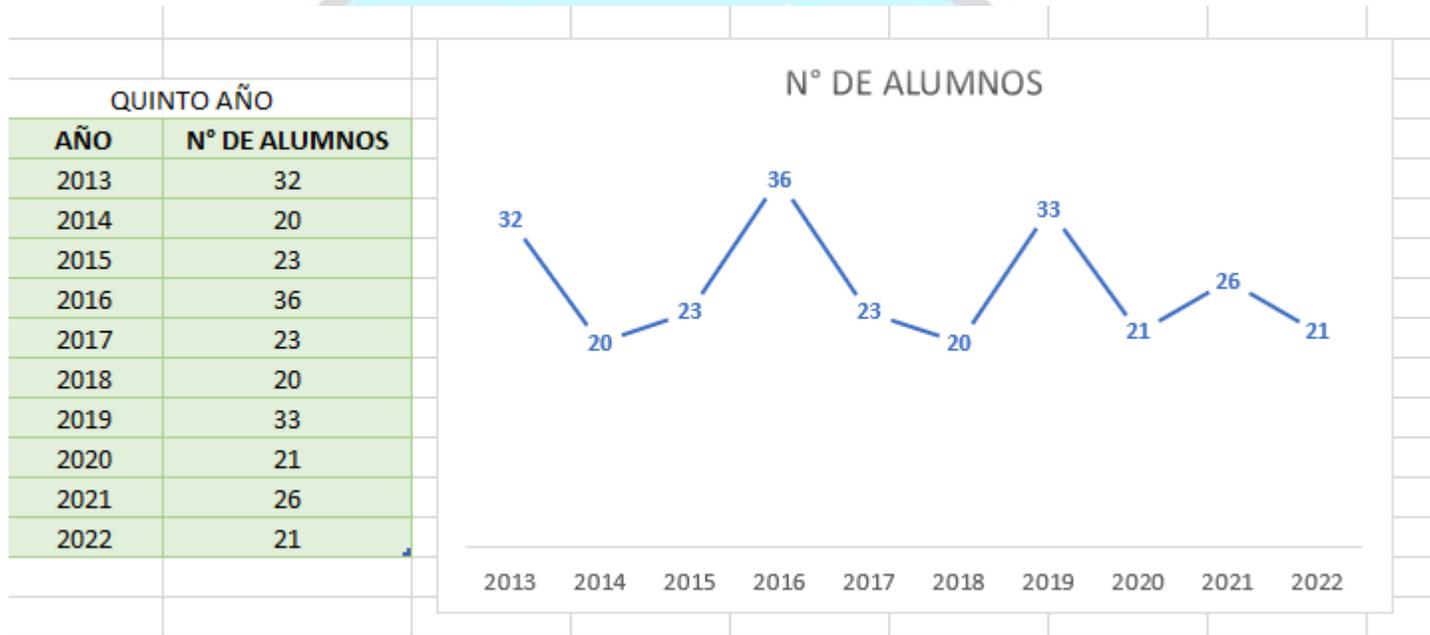
AÑO	Nº DE ALUMNOS
2013	35
2014	44
2015	22
2016	18
2017	25
2018	26
2019	28
2020	24
2021	26
2022	13



8.1.3 SECUNDARIA







8.2 RESULTADOS DE SICRECE – 2020

8.2.1 EXAMEN CENSAL 2019 SEGUNDO GRADODE SECUNDARIA

LECTURA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	618	2	6.9%	8	27.6%	9	31.0%	10	34.5%

MATEMÁTICA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	624	5	17.2%	9	31.0%	4	13.8%	11	37.9%

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	536	2	6.7%	8	26.7%	17	56.7%	3	10.0%

8.2.2 EXAMEN CENSAL 2018
SEGUNDO GRADODE SECUNDARIA

LECTURA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	617	7	29.2%	10	41.7%	7	29.2%

MATEMÁTICA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	606	3	12.5%	7	29.2%	9	37.5%	5	20.8%

HISTORIA – GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	550	2	7.7%	3	11.5%	14	53.8%	7	26.9

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	536	3	11.5%	4	15.4%	18	69.2%	1	3.8%

8.2.3 EXAMEN CENSAL 2016
SEGUNDO GRADODE SECUNDARIA

LECTURA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	580	0	0.0%	16	61.5%	6	23.1%	4	15.4%
B	577	4	13.8%	10	34.5%	10	34.5%	5	17.2%

MATEMÁTICA

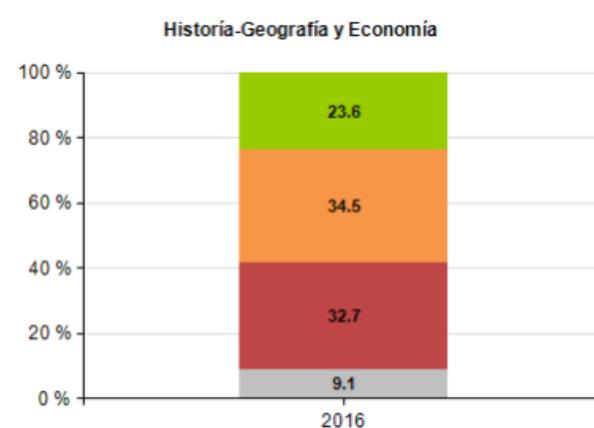
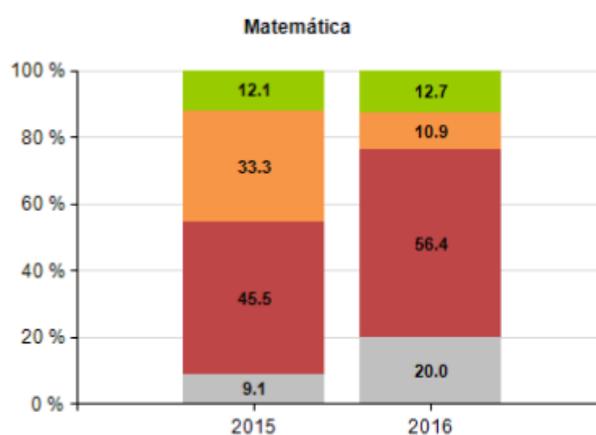
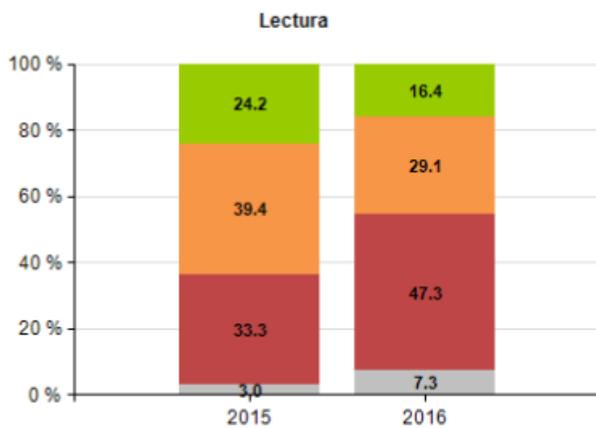
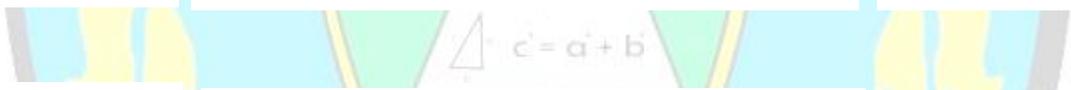
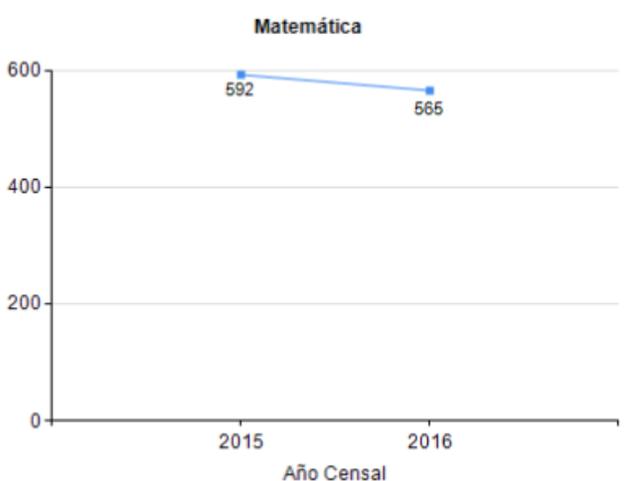
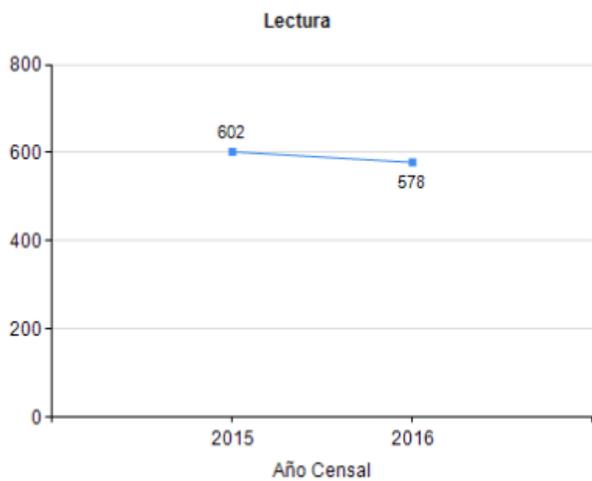
Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	563	8	30.8%	11	42.3%	3	11.5%	4	15.4%
B	566	3	10.3%	20	69.0%	3	10.3%	3	10.3%

HISTORIA – GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Sección	Medida promedio	NIVEL LOGRADO							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	532	1	3.8%	10	38.5%	8	30.8%	7	26.9%
B	520	4	13.8%	8	27.6%	11	37.9%	6	20.7%

EXAMEN CENSAL 2016

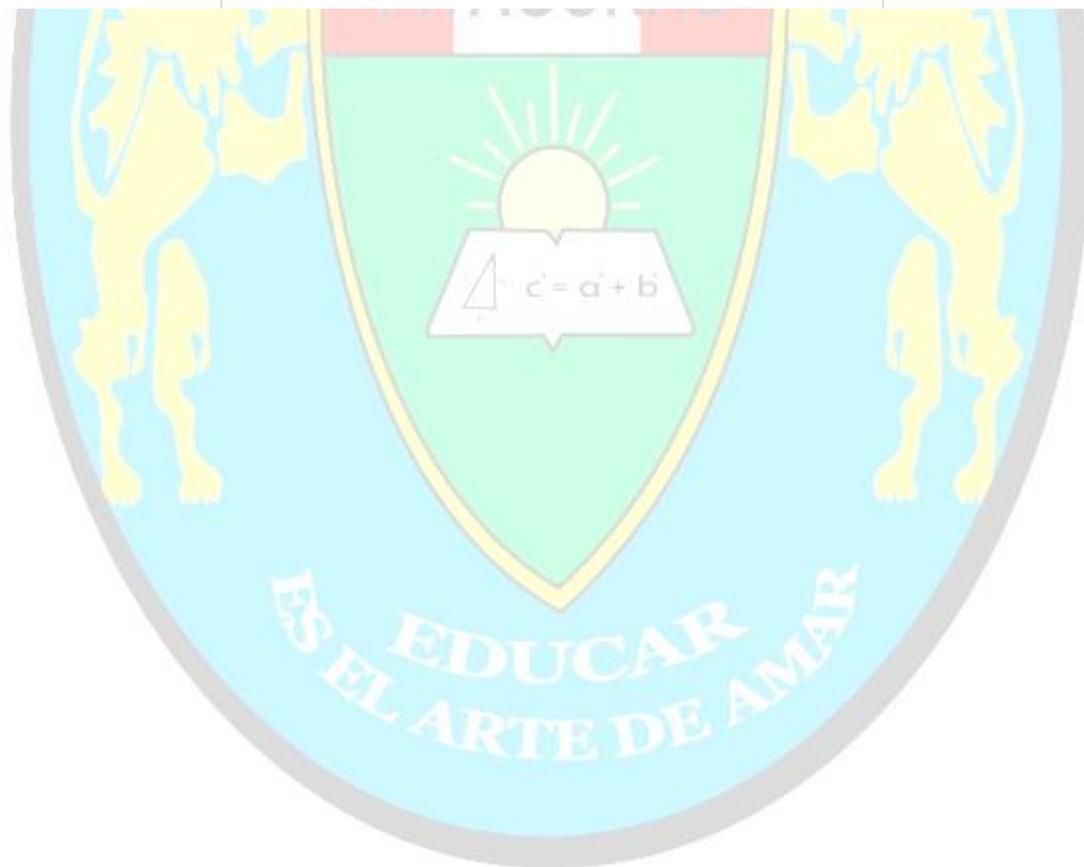
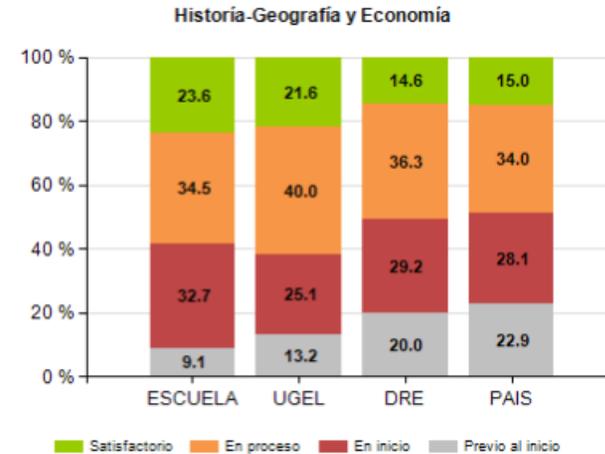
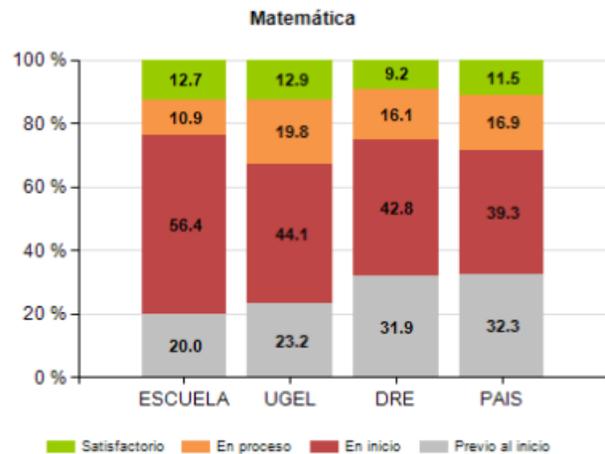
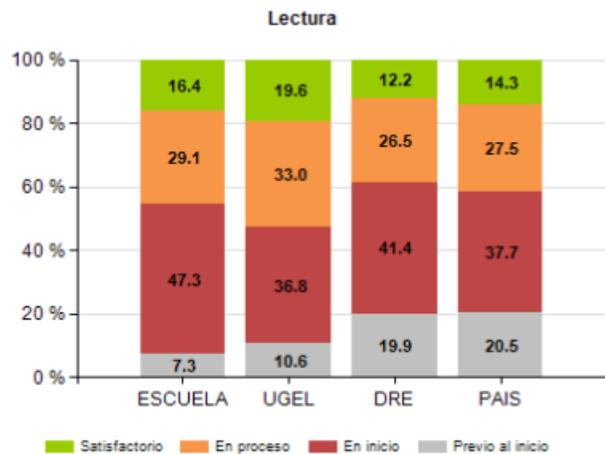
SEGUNDO GRADODE SECUNDARIA



■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio

■ Satisfactorio
 ■ En proceso
 ■ En inicio
 ■ Previo al inicio



Resumen Por Género Y Grado Académico 2022

INSTITUCIÓN 1413178-0 PITAGORAS
EDUCATIVA

NIVEL INICIAL - JARDIN

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M
Matriculado	21	9	12	0	0	9	12
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0

Resumen Por Género Y Grado Académico 2022

INSTITUCIÓN 1309467-0 PITAGORAS
EDUCATIVA

NIVEL INICIAL - PRIMARIA

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	146	78	68	9	15	13	9	25	11	13	13	13	12	5	8
Aprobado	145	77	68	9	15	13	9	25	11	13	13	13	12	5	8
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen Por Género Y Grado Académico 2022

INSTITUCIÓN 1363654-0 PITAGORAS
EDUCATIVA

NIVEL INICIAL - SECUNDARIA

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	122	66	56	19	16	11	8	15	7	13	12	8	13
Aprobado	119	64	55	18	16	11	8	15	6	13	12	8	13
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2021

1413178-0 PITAGORAS

Institución
Educativa:

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M
Matriculado	22	5	17	1	10	4	7
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2021

Institución
Educativa:

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	141	81	60	8	8	20	9	14	17	15	11	6	7	8	8
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	10	8	2	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	3	0
Trasladado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2021

1363654-0 PITAGORAS

Institución
Educativa:

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	98	51	47	10	6	10	7	14	11	7	10	10	13
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2020

1413178-0 PITAGORAS

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 3 años		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	35	10	25	1	11	4	10	5	4
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	5	1	4	0	1	0	2	1	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2019

Institución Educativa:

1413178-0 PITAGORAS

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 3 años		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	34	16	18	3	8	4	2	9	8
Aprobado	32	16	16	3	7	4	2	9	7
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	2	0	2	0	1	0	0	0	1
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2018

Institución Educativa:

1413178-0 PITAGORAS

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M
Matriculado	34	18	16	8	6	10	10
Aprobado	30	14	16	6	6	8	10
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	1	1	0	0	0	1	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	3	3	0	2	0	1	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2017

Institución Educativa:

1413178-0 PITAGORAS

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 3 años		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	60	31	29	7	3	11	13	13	13
Aprobado	50	26	24	5	2	9	11	12	11
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	2	1	1	1	0	0	1	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	8	4	4	1	1	2	1	1	2
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2016

Institución Educativa:

1413178-0 PITAGORAS

Nivel: Inicial - Jardín

Situación Final	TOTAL	Sub Total		Grupo 3 años		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	64	31	33	7	9	11	12	13	12
Aprobado	61	29	32	6	8	11	12	12	12
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	2	1	1	1	1	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2020

Institución Educativa:

1309467-0 PITAGORAS

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	181	107	74	21	9	19	21	17	13	16	8	22	11	12	12
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	31	20	11	2	0	3	2	0	0	7	2	5	2	3	5
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2019

Institución Educativa: **1309467-0 PITAGORAS**

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	198	108	90	20	18	23	16	17	14	19	16	12	15	17	11
Aprobado	162	87	75	19	18	11	13	13	9	18	16	12	11	14	8
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	24	16	8	0	0	10	2	4	3	0	0	0	1	2	2
Retirado	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	11	4	7	1	0	1	1	0	2	1	0	0	3	1	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2018

Institución Educativa: **1309467-0 PITAGORAS**

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	191	107	84	24	18	20	17	16	13	13	15	18	11	16	10
Aprobado	152	83	69	23	18	17	13	14	13	10	14	12	3	7	8
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	29	18	11	0	0	3	1	2	0	0	1	5	7	8	2
Retirado	3	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	7	5	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2017

Institución Educativa: **1309467-0 PITAGORAS**

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	193	107	86	22	16	21	17	15	14	19	15	17	9	13	15
Aprobado	156	85	71	20	16	19	14	14	12	17	10	9	9	6	10
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	20	15	5	0	0	0	0	0	0	1	2	7	0	7	3
Retirado	3	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	14	5	9	1	0	2	2	1	2	0	3	1	0	0	2
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2016

Institución Educativa: **1309467-0 PITAGORAS**

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	176	95	81	25	19	14	15	17	17	16	7	12	16	11	7
Aprobado	138	70	68	24	18	11	11	14	14	8	6	7	13	6	6
Desaprobado	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Requiere Recuperación Pedagógica	33	22	11	0	0	2	3	3	3	8	1	5	3	4	1
Retirado	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2020

Institución Educativa: **1363654-0 PITAGORAS**

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	137	75	62	14	13	21	13	13	14	12	16	15	6
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	24	15	9	3	3	6	0	6	4	0	1	0	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2019

Institución Educativa: **1363654-0 PITAGORAS**

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	157	80	77	18	13	16	15	13	20	16	12	17	17
Aprobado	117	59	58	10	9	10	12	10	14	13	7	16	16
Desaprobado	5	4	1	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	29	16	13	7	4	3	3	2	2	3	3	1	1
Retirado	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	4	1	3	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2018

Institución Educativa: **1363654-0 PITAGORAS**

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	162	84	78	20	16	12	18	19	14	21	20	12	10
Aprobado	107	53	54	12	12	9	14	13	8	11	12	8	8
Desaprobado	10	6	4	4	0	0	0	1	3	1	1	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	37	22	15	4	4	2	1	5	2	7	6	4	2
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	8	3	5	0	0	1	3	0	1	2	1	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2017

Institución Educativa: **1363654-0 PITAGORAS**

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	155	87	68	11	19	20	13	26	19	13	10	17	7
Aprobado	107	60	47	8	13	11	8	21	14	7	6	13	6
Desaprobado	5	4	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	36	18	18	3	5	4	4	4	5	5	3	2	1
Retirado	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	4	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resumen por Género y Grado Académico 2016

Institución Educativa:

1363654-0 PITAGORAS

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	177	98	79	21	13	28	28	14	13	17	7	18	18
Aprobado	116	62	54	12	7	17	18	8	6	12	7	13	16
Desaprobado	11	7	4	2	1	3	2	1	1	1	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	48	29	19	7	5	8	7	5	5	4	0	5	2
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0